

Утверждаю

Директор МКОУ

«Эндирейская СОШ №3»

Салавова М.К.



# План профориентационных работ.

## 2022-2023 уч.год

## *Принципы выбора профессии*

Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, необходимо сориентироваться всего в трех вещах.

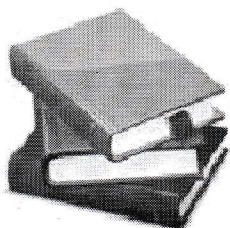
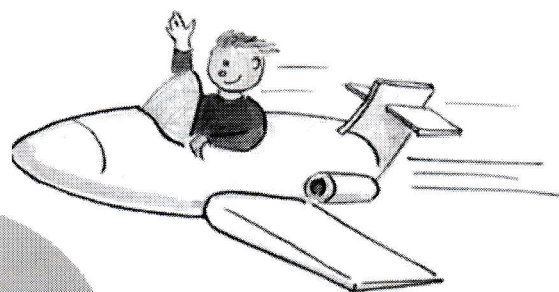
Во-первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы называем это "ХОЧУ".

Во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, это "МОГУ".

В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом на рынке труда у работодателей, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, каково сегодня "НАДО".



ХОЧУ



МОГУ

НАДО



**Диагностический инструментарий**  
**для мониторинга обучающихся 9-11 классов**  
**направленный на выявления профориентационных**  
**наклонностей и эффективность программы**  
**«Как стать успешным»**

У каждого человека наступает период жизни, когда наиболее важным для него становится ответ на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть, чего я хочу и кем могу стать?

Важное место в определении профессиональной направленности занимают референтные группы, то ближайшее социальное окружение, которое вызывает эффект подражания и способствует появлению массового увлечения некоторыми профессиями. По данным социологических опросов, каждый четвертый молодой человек выбирает профессию по совету более авторитетных друзей. При этом велика опасность, что выбранная профессия окажется совсем не подходящей для конкретного человека. Что приводит к разочарованию не только в профессии, но и в себе самом, способствует возникновению различных комплексов, плохой адаптации к меняющимся условиям, общему дискомфорту, склонности к перемене мест работы и мест жительства.

Поэтому наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией чрезвычайно важно умение разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях, предпочтениях. Эти данные могут быть получены с помощью традиционных психологических методов наблюдения, беседы, опроса. Но более стандартизованный и надежный вид они приобретают после проведения специального психодиагностического обследования, особенно при диагностике способностей и потенциальных возможностей.

В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики на все случаи жизни для выявления профессиональных интересов и склонностей, поэтому в процессе своей практической деятельности профконсультант стоит перед выбором диагностической методики, наиболее подходящей для решения задачи в конкретной профориентационной ситуации.

Предложенные методики, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Предлагается в (Приложении №1) профориентационная карта для выпускника 11 класса.

### Диагностический инструментарий для выпускников 9-11 классов.

**Цель диагностической работы:** определить профориентационную наклонность у выпускников 9-11 класса, а так личные особенности, для осуществления их психологического сопровождения в определении профессии.

№	Вид диагностики	Цель	Методика	Автор	Время проведения	Ответственный
1	Дифференциально-диагностический опросник	Изучение профессиональных наклонностей	ДДО	Е.А.Климов	октябрь	Педагог-психолог
2	Методика по изучению склонностей личности к различным сферам проф. деятельности	Изучение профессиональных наклонностей	Склонностей личности к различным сферам проф. деятельности	Л.А.Иовайши	ноябрь	Педагог-психолог
3	«Карта интересов» модификация Филлимоновой О.Г.	Изучение профессиональных наклонностей	«Карта интересов»	Филлимоновой О.Г.	декабрь	Педагог-психолог
4	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова	Изучение профессиональных наклонностей		Л.Н. Кабардова	январь	Педагог-психолог
5	Самооценка Индивидуальных склонностей	Изучение профессиональных наклонностей	(СИО)		февраль	Педагог-психолог



6	Направленность в интересах личности				март	Педагог-психолог
7	Методика «Определение темперамента»	Исследование личностных особенностей	«Определение темперамента»	Белова М.В.	апрель	Педагог-психолог
8	ВАК-опросник для подростков	Исследование личностных особенностей	ВАК	Ананьев В.А.	май	Педагог-психолог
9	Методика «Призвание»	Исследование личностных особенностей	«Призвание»		май	Педагог-психолог