

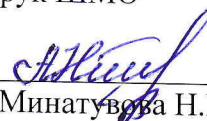
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Эндирейская СОШ №3"

«РАССМОТРЕНО»
рук ШМО

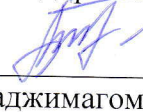

Минатугова Н.Г.

Протокол №1

от "03" 09 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР


Гаджимагомаева Б.А.

Протокол №1

от "07" 09 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор



Салавова М.К.

Приказ №12

от "09" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

для 3 класса, начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: **Абсаламова Н.С.**,
учитель начальных классов

село Эндирей 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по родной кумыкской литературе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 55 п.4 от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373.
3. Основная образовательная Программа: Приказ Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022- 2023 учебный год:
5. Образовательная программа образовательного учреждения МБОУ Эндирейская СОШ 3
6. Учебный план образовательного учреждения МКОУ Эндирейская СОШ №3 2022 - 2023 учебный год..
7. Учебным пособием «Къумукъ адабият» М.А.Висаидова, Н.Э.Гаджихмедова ООО « НИИ Просвещение», 2019
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
9. Постановление Главного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

Цели изучения курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи изучения курса:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;

- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета «Кумыкская литература» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Рабочая программа опирается на следующие **методы работы с «особыми» учащимися 3 класса:**

По итогам работы за прошедший учебный год с учётом результатов промежуточной аттестации класс показал хороший уровень знаний.

С учащимися базового уровня я предусматриваю виды работ, представленные в рабочей программе как обязательные. Для учащихся, показавших повышенный уровень знаний, буду использовать частично-поисковой метод работы с учебным материалом. А для слабых учащихся подготовлены индивидуальные карточки по разделам и темам.

Формы индивидуальной работы **со слабоуспевающими учениками** в 3 классе

1. Составление картотеки:

– индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)

- занимательного материала (ребусы, кроссворды,)

- наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)

2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.

3. Дифференцированные задания отстающим при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

4. Предупреждающие опросы.

5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.

6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Карточки - тренажеры.

Творческие задания.

С учащимися **базового уровня** я предусматриваю виды работ, представленные в рабочей программе как обязательные.

Для учащихся, показавших **повышенный уровень** знаний, я предусматриваю *следующие формы работы*:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Также очень важны:

- предметные олимпиады; -интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины; -словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике; -ролевые игры; -индивидуальные творческие задания.

Для этой категории детей я использую такие *методы работы*:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание курса

Основные разделы курса

1. Вводный урок (1ч)
 2. Наша Родина (7ч)
 3. Времена года. Лето. Осен. (3ч)
 4. Семья (5ч)
 5. Уважение (2ч)
 6. Времена года. Зима(3ч)
 7. Труд-это радость (3)
 8. Люблю природу. Весна (4ч)
 9. Великая Отечественная война (2ч)
 - 10 Устное народное творчество (3)
 - 11 Повторение (1ч)
- Всего 34 часа.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 3 класса по кумыкской литературе

Предметные знания, умения и навыки учащихся по кумыкской литературе оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, проверки техники чтения, тестовых заданий.

Метапредметные результаты оцениваются по итогам комплексных работ в первой половине учебного года и в конце.

Личностные результаты фиксируются в Портфолио учащегося. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной. Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: "Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, учитываются психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям : **беглость, правильность, осознанность, выразительность.**

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);

- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

1	Знакомство с учебником . А. Алимхаев «Ата тилинден балагъа»	1	Работа с учебником, знакомство с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, находить и обобщать необходимую информацию в книге, Регулятивные: ориентироваться в учебнике; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение систему условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника); Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	беседа
2	А.Салаватов «Яйда гюн»	1		теоретическое занятие
3	И. Керимов «Къарлыгъачны къувуну»	1		Урок-путешествие
4	Рассказ « Тюзю тангы»	1		Урок обобщения
5	М. Абуков «Гюз»	1	Научатся различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры, воспроизводить наизусть текст русских народных песен, использовать слова с противоположным значением при характеристике героев, сравнивать героев произведения, называть основные черты характера героев Научатся пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; сравнивать содержания сказок и иллюстрация к ним Регулятивные: работать по предложенному учителем плану Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. роли (лидера исполнителя) слушать и понимать речь других ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	теоретическое занятие
6	Н.Аскеров « Гюзде»	1		дискуссия
7	Б. Магомедов « Ананы ёраву»	1		исследование
8	М-С.Яхьяев « Абам тувгъан гюн»	1		теоретическое занятие
9	А.Акаев « Ата-ана»	1		теоретическое занятие
10	« Сагъа тил ким уйретди»	1		теоретическое занятие
11	«Дюнъяда нече тил бар»	1		теоретическое занятие
12	А.Акаев « Дарс»	1		теоретическое занятие
13	Гь.Давутов «Бишев ва торгъай бала»	1		теоретическое занятие
14	М.Атабаев « Пионерлени йыры»	1		теоретическое занятие
15	М.Атабаев « Гёрюнмейген дев»	1		Урок - исследования
16	«Лайла ва къапуста»	1		КВН
17	И.Бамматули. «Али ва Герей»	1		практическое занятие
18	М.Сатиев « Дарслардан сонг»	1	Научатся прогнозировать содержания раздела.	теоретическое

Логическое ударение фразовое:

первое - ударное слово подчеркивается пунктиром ---,

второе - одной чертой _____,

третье — двумя чертами

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками

средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз

повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Темп: замедление - на полях словом - медл. или -----

убыстрение - на полях словом - быстро или _____

Отличительной чертой произнесения басни является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма работы
----------	------------	-----------------	------------------------	--------------

19	Урок развития речи. Рассказ по картине	1	<p>Научатся читать выразительно стихи, передавая настроения автора</p> <p>Научатся видеть и чувствовать настроение поэта и наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>Познавательные: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	занятие
20	«Парахатлыкны гёгюрчюню»	1		теоретическое занятие
21	Ю.Алимханов «Герти кьурдашлар»	1		теоретическое занятие
22	А. Калсынов «Тамаша ябушув»	1		теоретическое занятие
23	Ш.Альбериев «Къыш эртени»	1		теоретическое занятие
24	Т.Оь.Д. Сочинение «Къыш».	1		теоретическое занятие
25	« Чана табулгъан кюй»	1		теоретическое занятие
26	А.Гамидов «Ана»	1		теоретическое занятие
27	Ш.Альбериев «Гъайбуллары гьилласы»	1		КВН
28	Сказка «Тенг пайлав»	1	практическое занятие	
29	И. Керимов « Ватан учун»	1	<p>Научатся планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	исследование
30	« Игитни алтын юлдузу»	1		теоретическое занятие
31	Р.Рашитов «Биринчи кагъыз»	1		теоретическое занятие
32	К. Солтанов «Язбашны тавушлары»	1		теоретическое занятие
34	Халкъ авуз яратывчулугъу.	1		Теорет.занятие

№	Тема урока 3 класс.литер.	Кол. час.	Дата		Оборудование	Повторение	Домашнее задание
			По плану	По факту			
1	Ана тилинден балагъа. А.Акаев Материнское наставление	1	3.09		Книги.портрет автора	Такрар	Выраз.читать
2	Яйда гюн. А.Салаватов Летнее солнце .А.Салаватов	1	10.09		Книги .картинки	Яй.яз	Наизусть
3	Къарлыгъачны къувуну . И. Керимов Паника ласточки. И.Керимов	1	17.09		Портрет автора	Къарлыгъач	Пересказ
4	Тюзню тангы Утро на равнине.	1	24.09		Картинки	Тюз	Читать
5	Гюз . М.Абуков Осень. М Абуков	1	1.10		Картинки. книги	Гюз	Наизусть
6	Гюзде . Н.Аскеров Осенью . Н.Аскеров	1	8.10		Картинки	Ашлыкъ	Выраз.читать
7	Ананы ёраву. Б. Магомедов Пожелание матери. Б Магомедов	1	15.10		Портрет автора	Ёрав	Выраз.читать
8	Абам тувгъан гюн. М.-С. Яхияев День рождения мамы.	1	22.10		Книги	Савгъат	Пересказ
9	Ата. Ана . А.Акаев Отец.Мать. А.Акаев	1	29.10		Книги.портрет автора	Гьюрмет	Выраз.читать
10	Сагъа тил ким уьйретди. Кто тебя научил говорить.	1	12.11		Книги	Тил	Наизусть
11	Не татлидир ана тил! М. Акъмурзаев Как же сладок родной язык!	1	19.11		Книги	Дюнья	Читать
12	Дарс . А.Акаев Урок.А.Акаев	1	26.11		Портрет автора	Дарс	Читать
13	Бишев ва торгъай бала . Г.Давутов Котенок и жаворонок. Г.Давутов	1	3.12		Картинки	Торгъай	Пересказ
14	Пионерлени йыры . М. Атабаев Песня пионеров. М.Атабаев	1	10.12		Картинки	Йыр	Наизусть
15	Герюнмейген дев . М.Атабаев Невидимый дев. М.Атабаев	1	17.12		Портрет автора	Дёв	Пересказ

16	Лайла ва кѡпуста.Б.Гѡажимураов Лайла и капуста		24.02		Книги	Ёмакѡ	Наизусть
17	Баш аврув. А . жаѡаев Головная боль	1	14.01		Портрет автора	Такрар	Выраз.читать
18	Дарслардан сонг . М . Сатиев После уроков. М.Сатиев	1	21.01		Книги.	Кѡурдаш	Пересказ
19	Тил ѡбсдюрюв дарс Р/р. Рассказ по картине	1	28.01		Картина	Хабар	Составить рассказ
20	Парахатлыкѡны гегюрѡюню. Голубь мира	1	4.02		Книги.портрет автора	Парахатлыкѡ	Выраз.читать
21	Герти кѡурдашлар . Ю.Алимханов Настоящие друзья	1	11.02		Книги .картинки	Ёлдашлар	Наизусть
22	Тамаша ябушув.А.Калсынов Интересная схватка.	1	18.02		Портрет автора	Ябушув	Пересказ
23	Кѡыш эртени. Ш.Альбериев Зимнее утро	1	25.02		Картинки	Кѡыш	Читать
24	Т ѡ б д .сочинение Р/р Сочинение	1	4.03		Картинки. книги	Хабар	Составить рассказ
25	Чана табулган кюй Как нашлись санки. М.Сатиев	1	11.03		Картинки	Чана	Пересказ
26	Ана . А.Гамидов Мама. А.Гамидов	1	18.03		Портрет автора	Ёрав	Выраз.читать
27	Гѡайбулланы гѡилласы.Ш.Альбериев Хитрость Хайбуллы	1	8.04		Книги	Гѡилла	Пересказ
28	Тенг пайлав Правильный делѡж	1	15.04		Книги.портрет автора	Гѡюрмет	Выраз.читать
29	Ватан учун. И. Керимов За Родину	1	22.04		Книги .портрет автора	Ватан	Наизусть
30	Игитни алтын юлдузу Золотая звезда героя	1	29.04		Книги	Игит	Читать
31	Биринчи кагѡыз. Р.Рашитов Первое письмо	1	6.05		Портрет автора	Дарс	Выраз.читать

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972435

Владелец Салавова Мадина Канболатовна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024