

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН"

МБОУ «Эндирейская СОШ №3»

«РАССМОТРЕНО»
рук ШМО

Асакаева Д.Д.

Протокол №1

от _____ 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Гаджимагомаева Б.А.

Протокол № 1

от _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор

Салавова М.К.

Приказ №_____

от _____ 2022Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

для 7 класса основного

общего образования

на 2022- 2023 учебный год

СЕЛО ЭНДИРЕЙ 2022

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
3.	Содержание тем учебного курса.....	5
4.	Требования к уровню подготовки воспитанников.....	9
5.	Перечень используемой литературы.....	14
6.	Календарно-тематический план.....	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для воспитанников параллели 7 классов СПКУ составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по географии.

В основе рабочей программы лежат примерные **программы основного (общего) образования по географии**, а так же авторская рабочая программа:

Дронов, В.П. Рабочие программы. География. 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Линия «Сферы». / Программа по географии для 7 класса, раздел «География. Земля и люди», авторы **А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.** – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2019 – 176 с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития кадет и коммуникативных качеств личности.

География – предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии 7 класса, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает воспитанникам осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Курс географии для 7 класса рассчитан на **70 учебных часов**. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы воспитанников как индивидуально, так и в группах, активного вовлечения кадет в самостоятельную проектную и исследовательскую работу.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК линии учебно-методических комплектов «Сферы» по географии, издательство «Просвещение» под научным руководством доктора географических наук **В. П. Дронова**.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

Главной целью является развитие кадета как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Реализовать актуальные в настоящее время деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы, которые определяют задачи обучения. Формирование военной составляющей происходит в ходе учебного процесса.

Курс «География. Земля и люди» 7 класса является логическим продолжением предшествующего курса «География. Планета Земля» 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Курс «География. Земля и люди» 7 класса предполагает расширение страноведческой основы географии, на него возлагается сложная задача формирования у воспитанников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Главная цель курса географии в 7 классе – опираясь на созданную у воспитанников систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели курса географии в 7 классе должно быть направлено на решение следующих задач.

Основные задачи курса:

- продолжить формирование у кадет знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у воспитанников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- продолжить развитие картографической грамотности воспитанников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут ещё на старших курсах географии, в том числе и обращать внимание кадет на военную составляющую стран мира – на армии стран;
- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- развивать практические географические компетенции извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию кадет в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

3. Содержание тем учебного курса

Учебно-тематический план 7 класс:

Название темы	Количество часов	Количество практических работ
Введение	1	–
1. Природа Земли: главные закономерности	10	5
2. Человек на планете Земля	8	3
3. Многоликая планета	51	12
Итого	70	20

Введение – 1ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы – основа всех современных материков.

Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность – главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы – второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы

№1. *«Сравнение географического положения материков».*

№2. *«Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».*

№3. *«Составление обобщённой схемы морских течений».*

№4. *«Определение степени современного оледенения материков».*

№5. *«Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».*

Тема 2. Человек на планете Земля – 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы

№6. *«Составление комплексной характеристики населения мира».*

№7. *«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».*

№8. *«Определение историко-культурного района мира».*

Тема 3. Многоликая планета – 51 ч

Океаны

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

Глобальные проблемы человечества

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы

№9. *«Составление комплексной характеристики океана».*

№10. *«Описание климатических условий территорий по климатограммам».*

№11. *«Составление комплексной характеристики страны».*

№12. *«Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».*

№13. *«Составление таблицы – Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки».*

№14. *«Разработка маршрута путешествия по островам Океании».*

№15. *«Составление описания географического положения и особенностей природы Антарктиды».*

№16. *«Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».*

№17. *«Составление географического описания страны».*

№18. *«Описание внутренних вод Евразии».*

№19. *«Комплексное описание одной из стран Евразии (по выбору учащихся)».*

№20. *«Составление обобщённой схемы глобальных и региональных проблем человечества».*

4. Требования к уровню подготовки воспитанников

Личностные результаты изучения курса географии 7 класса

Воспитанник должен обладать:

- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Целостным мировоззрением и осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.

- Осознанным и уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.
- Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
- Основами экологической культуры и бережным отношением к природе Земли и своей страны.
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса географии 7 класса

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи.
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы.
- Искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

- Поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет.
- Представление информации в различных формах и видах.
- Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).
- Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.
- Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.
- Составление рецензии, аннотации.

Коммуникативные:

- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- Уметь вести дискуссию, диалог, полилог.
- Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты изучения курса географии 7 класса

В результате изучения географии воспитанник 7 класса должен:

– **понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- взаимосвязи между компонентами природы в пределах материков и океанов, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

– **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды стран и регионов, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Перечень обязательной географической номенклатуры для кадет 7 класса

Введение

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. *Части света:* Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия. *Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема. Природа Земли: главные закономерности

Литосфера

Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.
Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.
Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.
Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

Моря: Балтийское, Беллингаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.
Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.
Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.
Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.
Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.
Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.
Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема. Многоликая планета

Тихий океан

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.
Заливы: Аляска, Калифорнийский.
Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.
Желоба: Марианский, Перуанский
Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.
Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.
Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.
Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.
Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.
Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.
Желоб: Пуэрто-Рико.
Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.
Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.
Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).
Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.
Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.
Проливы: Бабель-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.
Желоб: Зондский.
Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.
Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.
Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.
Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское. *Проливы:* Берингов.
Тёплое течение: Северо-Атлантическое.
Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.
Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. *Полуострова:* Таймыр, Чукотский.

Африка

Моря: Средиземное и Красное. *Заливы:* Гвинейский и Аденский.
Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.
Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.
Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.
Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар. *Полуостров:* Сомали.
Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун. *Канал:* Суэцкий.
Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.
Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. *Вулкан:* Килиманджаро.
Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая. *Озёра:* Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.
Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.
Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.
Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.
Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.
Заливы: Большой Австралийский и Карпентария. *Проливы:* Бассов и Торресов. *Тёплое течение:* Восточно-Австралийское. *Холодное течение:* течение Западных Ветров.
Острова: Новая Гвинея и Тасмания. *Полуострова:* Арнемленд и Кейп-Йорк.
Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стиппойнт и мыс Байрон. *Равнины:* Центральная низменность.
Горы: Большой Водораздельный хребет. *Вершину:* гора Косцюшко. *Реки:* Муррей, Дарлинг, Купер-Крик. *Озеро:* Эйр.
Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
Города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Антарктида

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла. *Пролив:* Дрейка.
Холодное течение: Западных Ветров. *Остров:* Петра I. *Полуостров:* Антарктический.
Крайняя точка: мыс Сифре. *Горы:* массив Винсон. *Вулкан:* Эребус.
Шельфовый ледник: Росса. *Полярные станции:* Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Южная Америка

Море: Карибское. *Залив:* Ла-Плата. *Проливы:* Дрейка и Магелланов.
Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
Канал: Панамский.
Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
Крайние точки: мыс Гальинас, мыс еогр-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. *Равнины:* Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. *Горы:* Анды. *Вершина:* гора Аконкагуа. *Вулкан:* Котопахи.
Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.
Озёра: Маракайбо и Титикака. *Водопады:* Анхель и Игуасу. *Пустыня:* Атакама.
Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. *Города:* Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Северная Америка

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.
Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.
Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.
Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское. *Канал:* Панамский.
Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.
Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.
Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.
Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.
Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. *Вершина:* гора Мак-Кинли. *Вулкан:* Орисаба.
Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.
Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. *Водопад:* Ниагарский.
Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.
Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Евразия

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.
Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский. *Проливы:* Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский. *Тёплые течения:* Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое. *Холодные течения:* Курило-Камчатское, Сомалийское. *Канал:* Суэцкий.
Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.
Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.
Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.
Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.
Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.
Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.
Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.
Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.
Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.
Города: Астана, Берлин, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

5. Перечень используемой литературы

Основная литература для преподавателя

1. Дронов, В. П. Рабочие программы. География. 5-9 классы / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Линия «Сферы». / Программа по географии для 7 класса, раздел «География. Земля и люди», авторы А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М.: ОАО "Издательство Просвещение", 2012. – 176 с.
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (с приложением на электронном носителе) / А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).
3. Котляр О. Г. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Г. Котляр, С. В. Банников. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. – (Сферы).
4. Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. В. Барабанов, С.Е. Дюкова. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с. – (Сферы).
5. География материков и океанов. Атлас с комплектом контурных карт. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – Омск: ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013. – 42 с.
6. Котляр О. Г. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Г. Котляр. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2013. – 48 с. – (Сферы).
7. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [авт.-сост. Н.В. Тарасова] ; под ред. В.П. Дронова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 47 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Дополнительная литература для преподавателя

1. Андреева В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 224 с. – (Библиотека учителя).

2. Барабанов В. В. ЕГЭ 2010. География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, О. В. Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 142, [2] с., ил., карт. (Серия «ЕГЭ 2010. Типовые тестовые задания»).
3. Барина И. И. Современный урок географии. Ч. 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения / Ред.-сост. И. И. Барина. – М.: Школа-Пресс, 2011. – 80 с. («География в школе». Библиотека журнала).
4. Болотникова Н. В. География. Интегрированные уроки. 6–10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
5. Болотникова Н. В. География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 139 с.
6. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
7. География материков и океанов. 7 класс.: Атлас. – М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013. – 56 с.: ил., карт
8. Гульчевская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В. Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринидатская, А. В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с. (Школьное образование).
9. Душина И. В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва «География материков и океанов. 7 класс» / И. В. Душина. – М.: Дрофа, 2009. – 95, [1] с.: ил., карт.
10. Зотова А. М. Игры на уроках географии. 6–7 классы: метод. Пособие для учителя / А. М. Зотова. – М.: Дрофа, 2011. – 127, [1] с. – (Мастер-класс).
11. Иванова В. Н. География. 7–10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы. Уроки, проекты / авт.-сост. В. Н. Иванова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
12. Кондратюк Н. Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Серия «Игровые методы обучения»).
13. Коринская В. А. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. – М.: Дрофа, 2013. – 319, [1] с.: ил., карт.
14. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
15. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.
16. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
17. Нагорная И. И. География. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенёва / Авт.-сост. И. И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2010. – 160 с.
18. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2005. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).
19. Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания по географии: 7 класс к учебнику В. А. Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс» / Л. Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 254 [4] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
20. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6–7 классы: Метод. пособие / В. Б. Пятунин. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.: ил.
21. Романова А. Ф. Предметные недели в школе: География / сост. А. Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 88 с.

22. Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6–10 кл. – М.: Дрофа, 2009. – 256 с.: ил. – (Библиотека учителя).
23. Смирнова М. С. География: сб. Заданий для проведения промежуточной аттестации: 6–9 [кл.]: кн. Для учителя / М. С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. – (Текущий контроль).
24. Хабибуллин Р. Х. География. 6–10 кл.: Дидактические карточки-задания. – М.: Дрофа, 2013. – 96 с.: ил., карт.
25. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – 560 с. – (Библиотека информатизации образования).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 7 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
2. Образовательная коллекция. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений разработан в соответствии с учебником «География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны» (авторы: Душина И. В., Коринская В. А., Щенёв В. А.). Республиканский мультимедиа центр, 2002.
3. Электронные уроки и тесты. География. Северная и Южная Америка. ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2006, ЗАО «Новый диск», 2006.
4. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука – Путешествия. ЗАО «Новый диск», 2007.
5. Ресурсы единой коллекции ЦОР: school-collection.edu.ru

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://pedsovet.org> – Всероссийский Интернет-педсовет.
3. <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
4. <http://www.center.fio.ru/som> – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
5. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. <http://www.internet-school.ru> – сайт Интернет-школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
7. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
8. <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
9. <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей.

6. Календарно-тематический план

Программа: Программа по географии для 7 класса, раздел «География. Земля и люди», авторы А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов, 70 учебных часов.

УМК: Учебно-методический комплекс по географии «СФЕРЫ», издательство «Просвещение» под научным руководством доктора педагогических наук А. М. Кондакова и доктора географических наук В. П. Дронова.

Учебник: Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (с приложением на электронном носителе) / А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Образовательные технологии		
<i>Формирующее обучение (ФО)</i>	<i>Развивающее обучение (РО)</i>	<i>Личностно-ориентированное обучение (ЛО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> •объяснительно-иллюстративная; •программированного обучения; •алгоритмического обучения с поэтапной отработкой действий; •поэтапного формирования понятия и умственных действий; •«полного усвоения» (ориентированная на результат); •модульная; •дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности). 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемное изложение; •проблемно-поисковая; •проблемно-исследовательская; •проблемно-модульная; •критического мышления; •«мозговой штурм»; •диалоговое обучение; •«дебаты», дискуссия; •дидактические, ролевые, имитационные, деловые игры; •дифференцированное обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативное обучение; •сотрудничество в команде; •проектное обучение; •модульное обучение; •индивидуальные образовательные маршруты (открытое обучение); •«свободный класс»; •«творческие мастерские» и др. •разноуровневое обучение («лестница достижений», «портфолио»).

<i>1. Технологии на уровне вида работ</i>	<ul style="list-style-type: none"> •технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления или с целью подготовки к контролю; •технология организации обучающей самостоятельной работы; •технология проведения проверочной самостоятельной работы.
<i>2. Технологии на уровне форм обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> •технология комбинированного урока с комплексной целью; •технология проблемного урока; •технология урока решения задач; •технология проведения семинара и т. д.
<i>3. Технологии на уровне педагогических систем</i>	<ul style="list-style-type: none"> •технология объяснительно-иллюстративного обучения; •технология проблемного обучения; •технология обучения в системе Эльконина и Давыдова.
<i>4. Технологии на уровне образовательных концепций</i>	<ul style="list-style-type: none"> •технология формирующего обучения •технология развивающего обучения; •технология личностно-ориентированного обучения и т. д.

№ п/п, дата	Система уроков (раздел, тема)	Технологии	Компетенции		Планируемые результаты		Домашнее задание
			Базовый уровень	Профильный уровень	Предметные	Метапредметные, личностные	
Введение – 1 ч							
1.	Введение в курс географии 7 класса «Земля и люди».	(ФО) Поэтапно о формировании понятия и умственных действий.	Понимать географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Анализировать структуру учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Иметь географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Коммуникативные УУД: самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.	Учебник, с.5–6, записи в тетради.
Тема 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч							
2.	Материки и океаны на поверхности Земли. <i>Практическая работа №1.</i> «Сравнение географического положения материков».	(ФО) Алгоритмы обучения с поэтапной отработкой действий.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.	Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по	Учебник §1, с.8-9; конур. к. с.2-3 (№1). Практ. работа №1.
3.	<i>Стартовая контрольная работа.</i> Географическая и историко-культурная составляющая	Технология комбинированного урока с комплексной целью.	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света»); Сопоставлять границы	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света».	рассуждения на простом уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по	Учебник §2, с.10-11; контур. к., с.2–3 (нанести границу

	понятий «материк» и «часть света».		картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	материков и частей света.	Отличия материков и частей света.	заданным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	между Европой и Азией).
4.	Рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли. <i>Практическая работа №2.</i> «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».	(ФО) Технология проблемного изложения.	Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.	Анализировать физическую карту мира. Устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД:	Учебник §3, с.12–13; контур. карты с.2–3 (№2). Практ. работа №2.
5.	История формирования рельефа Земли.	(ФО) Алгоритмического обучения с поэтапной	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Определять по карте строения	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи	излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	Учебник §4, с.14-17; контур. карты с. 2-3 (№3).

		отработкой действий.	земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.	земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.	складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	фактами, выдвигая контраргументы; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	
6.	Климатообразующие факторы Земли.	Поэтапно о формировании понятия и умственных действий	Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей). Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и	Учебник §5, с.18-21; контур. карты с.6-7 (№5).
7.	Характеристика основных и	Технология комбиниро	Распознавать типы климатов по	Сопоставлять климатическую	Классификация климатов.	целостность мира и	Учебник §6, с.22-25,

	переходных климатических поясов Земли.	ванного урока с комплексной целью	климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.	карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.	Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.	контур. карты с.6-7 (№1-4).
8.	Мировой океан. <i>Практическая работа №3.</i> «Составление обобщённой схемы морских течений».	Технология организации и обучающей практической работы.	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.	Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в	Учебник §7, с.26-29, контур. карты с.2-3 (№5). <i>Практ. работа №3.</i>
9.	Воды суши. <i>Практическая</i>	Технология организации	Наносить названия крупнейших водных	Сравнивать реки земного	Сток поверхностных		Учебник §8, с.30-33,

	<p><i>работа №4.</i></p> <p>«Определение степени современного оледенения материков».</p>	<p>и обучающей практической работы.</p>	<p>объектов на контурную карту. Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по бережного и правильного использования природных вод. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p>	<p>шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнить материки по выявленным показателям.</p>	<p>вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p>	<p>учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>контур. карты с.2-3 (№ 4). Практ. работа №4.</p>
10.	<p>Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №5.</i> «Анализ</p>	<p>Технология организации и обучающей</p>	<p>Выявлять особенности пространственного распространения</p>	<p>Сравнить карты (климатическую, климатических</p>	<p>Причины неоднородности географической оболочки и</p>	<p>Учебник §9, с.34-35; Практ.</p>	

	карт климатических поясов и природных зон мира».	практической работы.	природных зон. Определять черты сходства и различия.	поясов и областей, природных зон).	и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане.		работа №5.
11.	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности».	Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления.	Определять главные закономерности природы Земли.	Анализировать особенности проявления закономерности природы Земли.	Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.		Учебник с. 36 (вопр.);
Тема 2. Человек на планете Земля – 8 ч							
12.	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	Технология проблемного изложения.	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать	Учебник §10, с.38-39.
13.	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	Технология урока решения задач	Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость,	выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;	Учебник §11, с.40-41, §12, с.42-43.

			плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.	тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.	смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для	
14.	Народы, языки, религии мира. <i>Практическая работа №6.</i> «Составление комплексной характеристики населения мира».	Технология комбинированного урока с комплексной целью.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Составлять характеристику населения мира.	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	решения учебных и жизненных задач. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;	Учебник §13, с.44-45; <i>Практ. работа №6.</i>
15.	Хозяйственная деятельность людей. <i>Практическая работа №7.</i> «Выявление особенностей	Технология использования в обучении игровых методов.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной	организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	Учебник §14, с.46-47; контур. карты с.10-11

	современной хозяйственной деятельности».		различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	главных видов хозяйственной деятельности человека	деятельности людей.	задавать вопросы, выработать решения). Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	(№5); Практ. работа №7.
16.	Особенности расселения населения Земли. Основные виды поселений.	(РО) Технология развития критического мышления.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов.	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать	Учебник §15, с.48-49; контур. карты с. 10-11 (№1).
17.	Страны мира.	Технология	Находить и	Анализировать	Политическая		Учебник

	<p>Политическая карта мира.</p>	<p>объяснительно-иллюстративного обучения и критического мышления</p>	<p>подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран.</p>	<p>политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</p>	<p>карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.</p>	<p>деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>§16, с.50-51; контур. карты с. 10-11 (№2-5).</p>
18.	<p>Историко-культурные районы мира. <i>Практическая работа №8.</i> «Определение историко-культурного района мира».</p>	<p>(ЛО) Технология проектно-исследовательская.</p>	<p>Давать характеристику географического положения районов. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Готовить сообщения</p>	<p>Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной</p>	<p>Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.</p>	<p>Учебник §17, с.52-55; <i>Практ. работа №8.</i></p>	

			(презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.	о культуры населения.			
19.	Человек на планете Земля. Обобщение по теме «Человек на Земле».	Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления.	Обобщать материал по теме «Человек на Земле».				Учебник с.56 (вопросы).
Тема 3. Многоликая планета – 51 ч							
Океаны – 4 ч							
20.	Тихий океан. Особенности природы океана.	(ФО) Алгоритмического обучения с поэтапной отработкой действий.	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана.	Познавательные УУД: строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи – на простом и	Учебник §19, с.60-61; контур. карты, с.18-19 (№1-4).

			<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p>			<p>сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге,</p>	
21.	<p>Атлантический океан. Особенности природы океана.</p>	<p>(ФО) Алгоритмического обучения с поэтапной отработкой действий.</p>	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана.</p>	<p>полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы,</p>	<p>Учебник §18, с.58-59; контур. карты, с. 14-15 (№1-5).</p>

22.	Индийский океан. Особенности природы океана.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана.	теории. Личностные УУД: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект).	Учебник §20, с.62-63; контур. карты, с. 14-15 (№1-5).
23.	Северный Ледовитый океан. Особенности природы океана. <i>Практическая работа №9.</i> «Составление комплексной характеристики океана».	(ФО) полного усвоения» (ориентированная на результат).	Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и	Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Характеризовать по картам географическое положение	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана.		Учебник §21, с.64-65; контур. карты, с.18-19 (№1-2, 5). Практ. работа №9.

			обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.	океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.			
Южные материки							
Африка – 5 ч							
24.	Особенности природы Африки. <i>Практическая работа №10.</i> «Описание климатических условий территорий по климатограммам».	Технология организаци и обучающей практической работы.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства Африки.	Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или	Учебник §22, с.66-69; контур. карты с.24 (№1-5). <i>Практ. работа №10.</i>

			богатствами.			самостоятельно	
25.	Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка.	(ФО) Поэтапно о формировании понятия и умственных действий.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	выбранным основаниям находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	Учебник §23, с.70-73.
26.	Население Африканского континента. Расы, народы, языки, религии.	Технология сотрудничества и проведения учебных дискуссий	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в	Учебник §24, с.74-75; контур. карты с.24 (№1-5).

			<p>деятельностью.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>			<p>дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.</p>	
27.	Страны Африки. Типовая характеристика страны. Южно-Африканская Республика.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города ЮАР.		Учебник §25, с.76-77.
28.	Страны Африки: Египет и Демократическая Республика Конго. <i>Практическая работа №11.</i> «Составление комплексной характеристики страны».	Технология организации и обучающей практической работы.	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные</p>	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Египта и ДРК.		Учебник §25, с.78-81. <i>Практ. работа №11.</i>

			географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.				
Южная Америка – 6 ч							
29.	Особенности природы Южной Америки.	(РО) Технология развития критического мышления.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства Южной Америки.	Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям; находить (в	Учебник, §27, с.82-85; контур. карты, с.26(№1-5), с.27(№1-5).
30.	<i>Промежуточная контрольная работа.</i> Природные районы материка: равнинный Восток.	Технология комбинированного урока с комплексн	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт	Анализировать карты и составлять характеристики природных	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья,	учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию,	Учебник §27, с.86-89; контур. карты,

		ой целью.	Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.	районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли».	Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать	с.28 (№4).
31.	Природные районы материка: Анды. <i>Практическая работа №12.</i>	Технология организаци и обучающей	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	Составлять характеристики природных районов Анд,	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные	определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать	Учебник §28, с. 90-91. Практ.

	«Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».	практической работы.	иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о проблемах заселения, хозяйственного освоения природы.	оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.	Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности:	работа №12.
32.	Население Южной Америки.	Технология организации и проверочной практической работы.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности:	Учебник §29, с.92-93; контур. карты, с.28 (№1–3).

33.	Страны Южной Америки: Бразилия. <i>Практическая работа №13.</i> «Составление таблицы – Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки».	(ФО) Поэтапно о формирования понятия и умственных действий.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Бразилии.	учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.	Учебник §30, с.96-97; контур. карты, с.28 (№5). <i>Практ. работа №13.</i>
34.	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.	Технология комбинированного урока с комплексной целью.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Венесуэлы и Перу.		Учебник §30, с.94-95, с. 98-99.

			природные географические объекты и объекты хозяйства				
Австралия и Океания – 5 ч							
35.	Особенности природы Австралии.	(РО) Технология развития критического мышления	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.	Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства Австралии.	Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне; классифицировать достоверную информацию	Учебник, § 31, с.100–103; контур. карты, с.30–31 (№1).
36.	Особенности природы Океании. <i>Практическая работа №14.</i> «Разработка маршрута путешествия по островам Океании».	Технология организации и проверочной практической работы.	Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению,	Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства Океании.	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	Учебник §32, с.104-105; контур. карты, с.30-31 (№ 2); <i>Практ. работа</i>

			особенностях органического мира островов Океании.	особенностям климата.		контраргументы; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).	№14.
37.	Население Австралии и Океании. Общая характеристика.	Технология проблемно-исследовательского характера.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	Учебник §33, с.106-107.
38.	Австралийский Союз – страна материк. Население, хозяйство.	Технология проблемного изложения проблемное изложение.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Австралийского Союза.	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и	Учебник §34, с.108-109; контур. карты, с.32–33 (№1–5).

			хозяйственной деятельности.	природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.		жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).	
39.	Самоа – страна Океании. Природа, население, хозяйство.	Технология организации обучающей самостоятельной работы.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Самоа.		Учебник §35, с.110-111.
Антарктида – 3 ч							
40.	Особенности природы Антарктиды. <i>Практическая работа №15.</i> «Составление описания географического положения и особенностей природы Антарктиды».	Технология организации обучающей практической работы.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения,	Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	Регулятивные УДД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные	Учебник §36, с.112-113; контур. карты, с.46 (№1,2,4,5); <i>Практ. работа № 15.</i>

			особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.			УД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	
41.	Освоение и изучение человеком Антарктиды.	(РО) Проблемно-поисковая технология	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках).	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Руалем Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	Коммуникативные УД: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Учебник §37, с.114-115; контур-карты, с.46 (№3).
42.	Обобщение по теме «Южные материки».	Технология опроса по ранее пройденному	Обсуждать особенности «Южных материков».	Анализировать причины особенности «Южных материков».			Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»

		материалу с целью закрепления.					я».
Северные материка							
Северная Америка – 6 ч							
43.	Типичные и отличительные черты природы Северной Америки.	Технология дифференцированного обучения (с учётом актуальности уровня обученности).	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства Северной Америки.	Метапредметные результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники	Учебник §38, с.116-119; контур. карты, с.34 (№1,2,4), с.35 (№1,5).

				климатом и характером природной зональности, между природными зонами.		информации, в том числе на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия; активное применение знаний и приобретенных умений в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной	
44.	Равнинные районы Северной Америки.	Технология комбинированного урока с комплексной целью.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств.	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия; активное применение знаний и приобретенных умений в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной	Учебник §39, с.120-123; контур. карты, с. 34 (№5), с. 35 (№3).
45.	Горы Северной Америки. Особенности	Технология организации	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и	Составлять характеристики природных	Аппалачи, Субарктические Кордильеры,	взаимодействие с другими людьми в профессиональной	Учебник §40, с. 124-125;

	природы. <i>Практическая работа №16.</i> «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».	проверочной практической работы.	сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор	Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	сфере и социуме. Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в	контурные карты, с.34 (№3), с.35 (№2). Практ. работа №16.
46.	Освоение человеком материка Северная Америка.	Дифференцированное обучение (с учётом актуальности уровня обученности).	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.		Учебник §41, с.126-127; контур. карты, с.35 (№4), с.36 (№1-5).
47.	Страны Северной Америки. Соединённые Штаты Америки.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства,	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Соединённых		Учебник §42, с.128-129.

			<p>памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p>умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p>	Штатов Америки.	<p>современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантностью.</p>	
48.	<p>Страны Северной Америки. Канада и Мексика. <i>Практическая работа №17.</i> «Составление географического описания страны».</p>	<p>Технология использования в обучении игровых методов.</p>	<p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, города Канады и Мексики.</p>		<p>Учебник §42, с.130-133. Практ. работа № 17.</p>
Евразия – 17 ч							
49.	<p>Особенности природы Евразии. Географическое положение, рельеф.</p>		<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать</p>	<p>Анализировать и составлять характеристики природных компонентов</p>	<p>Географическое положение, рельеф Евразии.</p>	<p>Формирование ценностно-смысловой, учебно - познавательной, коммуникативной, информационной</p>	<p>Учебник §43, с.134–135; контур. карты, с.38–39</p>

			взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом.	Евразии рельефа, полезных ископаемых.		компетенции, компетенции личностного самосовершенствования путем освоения УУД.	(№1–5).
50.	Особенности природы Евразии. Климат, воды, органический мир. <i>Практическая работа №18.</i> «Описание внутренних вод Евразии».	Технология организации и проверочной практической работы.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии климата, внутренних вод и природных зон.	Внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства Евразии.	Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным	Учебник §43, с.136–137; контур. карты, с.40–41 (№1–5). <i>Практ. работа №18.</i>
51.	Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа.	(ФО) Алгоритмического обучения с поэлементн	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать	Анализировать карты и составлять характеристики природных	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость	или самостоятельно выбранным основаниям находить (в	Учебник §44, с.138-139; контурные карты,

		ой отработкой действий.	проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	и освоенность территории.	учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативны е УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре,	с.42-43 (№1-2, 5).
52.	Районы Евразии: Северная Евразия,	(ФО) Алгоритмы	Устанавливать взаимосвязи на	Анализировать карты и	Северная Евразия, Северо-Восточная	работу в паре,	Учебник §45,

	Северо-Восточная и Восточная Азия.	ческого обучения с поэлементной отработкой действий.	основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать	с.140-141.
53.	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	(ФО) Алгоритмы чешского обучения с	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления	Анализировать и составлять характеристики	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат,	целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать	Учебник, §46, с.142-143.

		поэлементной отработкой действий.	тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч.	
54.	Человек на территории Евразии. Политическая карта Евразии.	Технология использования в обучении игровых методов.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной	выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч.	Учебник §47, с.144-145; контур. карты, с.44-45 (№1-3, 5).

			размещением населения и хозяйственной деятельностью.	плотности населения, расовому и этническому составу.	деятельности.	проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
55.	Страны Европы: Норвегия. Природа, население, хозяйство.	Дифференцированное обучение (с учётом актуальности уровня обученности).	Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Норвегии.		Учебник §48, с.146-147.
56.	Страны Европы: Великобритания. Природа, население, хозяйство.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Великобритании.	Метапредметные результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –	Учебник §48, с.148-149.

			<p>памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p>природы, населения и хозяйства.</p>		<p>учебную, общественную др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,</p>	
57.	Страны Европы: Германия и Франция. Природа, население, хозяйство.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Франции и Германии.</p>	<p>составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,</p>	<p>Учебник §48, с.150-153.</p>
58.	Страны Европы:	Обучение в	Готовить и	Выявлять	Географическое		Учебник

	Италия и Чехия. Природа, население, хозяйство.	сотрудничестве (командная, групповая работа).	обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран.	положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Италии и Чехии.	реферат и т.д.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия; активное применение знаний и приобретенных умений в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	§48, с.154-157; Контурные карты, с.18 (№3, 4).
59.	Страны Азии: Индия. ГП, природа, население, хозяйство.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Индии.	Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Учебник §49, с.158-159.

			географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	
60.	Страны Азии: Китай. Природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Технология использования в обучении игровых методов.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Китая.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантностью.	Учебник §49, с.160-161.
61.	Страны Азии: Япония и Республика Корея. Природа, население, хозяйство.	Технология использования в обучении игровых методов.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Японии и Республики Кореи.		Учебник §49, с.162-165.

			Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия.		
62.	Страны Азии: Турция и Казахстан. Природа, население, хозяйство.	Технология использования в обучении игровых методов.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Турции и Казахстана.	Учебник §49, с.166-169.
63.	Обобщение по теме страны Евразии. <i>Практическая</i>	Технология опроса по ранее	Выполнять практическую работу по	Определять специфические особенности этих	Географическое положение, природа,	Учебник, с.116-169 (повтор).

	<i>работа №19.</i> «Комплексное описание одной из стран Евразии (по выбору)».	пройденно му материалу с целью закрепления.	составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	стран.	население, хозяйство, крупнейшие города страны по выбору воспитанника.		Практ. работа № 19.
64.	Обобщение по теме «Северные материка».	Технология опроса по ранее пройденно му материалу с целью подготовки к контролю.	Обобщать изученный материал по теме «Северные материка».	Систематизировать изученный материал по теме «Северные материка».			Подготовка к контрольной работе, повторить выводы по изученным темам.
65.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Технология проведения тестового контроля.	Выполнять контрольную работу базового уровня А и В.	Выполнять контрольную работу базового уровня А, В и продвинутого уровня С.			–
Общечеловеческие проблемы – 5 ч							
66.	Общечеловеческие глобальные проблемы. Продовольственная, сырьевая, энергетическая.	(ФО) Поэтапно о формировании понятия и умственных действий.	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека».	Иметь понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая.	Познавательные УУД: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,	Учебник §50, с.170-171.

			потенциала			определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	
67.	Экологическая проблема. Проблема отсталости и бедности стан.	Технология использования в обучении игровых методов.	Выявлять территории наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	Разрабатывать проект по улучшению местной экологической обстановки.	Иметь понятие об экологической проблеме и проблеме отсталости и бедности стран мира.	Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	Учебник §50, с.172-173.
68.	<i>Практическая работа №20.</i> «Составление обобщённой схемы глобальных и региональных проблем человечества».	Дифференцированное обучение (с учётом актуального уровня обученности).	Составлять обобщённую схему глобальных и региональных проблем человечества.	Разрабатывать проект по решению глобальных проблемах человечества	Иметь понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая.	Личностные УУД: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Практ. работа №20.
69.	Обобщение материала по предмету география «Земля и люди».	Технология опроса по ранее пройденному материалу с целью закрепления.	Обобщать изученный материал по предмету география «Земля и люди».		Обобщать и систематизировать географический материал.	Регулятивные УУД: оценивать степень и способы достижения цели в учебных и	Повторить понятия по курсу «Земля и люди».
70.	Заключительный урок за курс географии 7 класса.	Технология использования игровых методов.	Обобщать изученный материал по предмету география 7 класса		Обобщать и систематизировать географический материал.		Задание на лето: собрать информацию о своём населённом пункте.

						жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972435

Владелец Салавова Мадина Канболатовна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024