

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МО "Хасавюртовский район" Республики Дагестан
МКОУ «Эндирейская СОШ №3»

«РАСМОТРЕНО»
рук ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор

Абдурашидова М.Р.

Гаджимагомаева Б.А.

Салавова М.К.

Протокол №__

Протокол №__

Приказ №__

от «__» __20__г

от «__» __20__г

от «__» __20__г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4665838)

Учебного предмета

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(для 8-9 классов образовательных организаций)

Хасавюртовский район 2022-2023 уч. г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: — способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.)

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз,
- положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются, прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,

аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.					
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		2			
Модуль 2. Безопасность в быту.					
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	http://www.bez.econavt.ru
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах	1	1	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		6			
Модуль 3. Безопасность на транспорте.					
3.1.	Правила дорожного движения.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
3.2.	Безопасность пешехода.	1	0	1	http://www.bez.econavt.ru
3.3.	Безопасность пассажира.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
3.4.	Безопасность водителя.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		4			
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.					
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1	http://www.bez.econavt.ru
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		4			
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru

5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	1	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.					
6.1.	Общие представления о здоровье.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	0	1	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		7			
Модуль 7. Безопасность в социуме.					
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
7.2.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
7.3.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.					
8.1.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		2			
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.					
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	1	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Модуль 2. Безопасность в быту.					
2.1.	Пожарная безопасность в быту	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		1			
Модуль 3. Безопасность на транспорте.					
3.1.	Безопасность пассажира.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
3.2.	Безопасность водителя.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
3.3.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
3.4.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	1	0	http://www.bez.econavt.ru
3.5.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	0	1	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		5			
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.					
4.1.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1	http://www.bez.econavt.ru
4.2.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		2			
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
5.1.	Безопасные действия при автономном существовании в природной	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
5.2.	Пожарная безопасность в природной среде.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
5.3.	Безопасное поведение в горах.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
5.4.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
5.5.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
5.6.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru

5.7.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	1	0	http://www.bez.econavt.ru
5.8.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		8			
Модуль 6.Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.					
6.1.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
6.2.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2	0	1	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 7. Безопасность в социуме.					
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
7.2.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	0	1	http://www.bez.econavt.ru
7.3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
7.4.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю			4		
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.					
8.1.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
8.3.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		3			
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.					
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	0	http://www.bez.econavt.ru
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	2	0	1	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		4			
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.					
10.1	Роль личности, общества и государства в предупреждении и	2	0	0	http://www.bez.econavt.ru
10.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных	2	1	0	http://www.bez.econavt.ru
Итого по модулю		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	Презентация, видеофильм

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		Всего	КР	ПР		План	Факт
1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0	Устный опрос;		
2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	Письменный контроль;		
3.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0	Устный опрос;		
4.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	Устный опрос		
5.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	Письменный контроль;		
6.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	Практическая работа;		
7.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	Устный опрос;		
8.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	1	0	Контрольная работа; Тестирование;		
9.	Правила дорожного движения.	1	0	0	Письменный контроль;		
10.	Безопасность пешехода.	1	0	1	Практическая работа;		
11.	Безопасность пассажира.	1	0	0	Письменный контроль;		
12.	Безопасность водителя.	1	0	0	Устный опрос;		
13.	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	Письменный контроль;		
14.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	Тестирование;		
15.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1	Практическая работа;		
16.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	Письменный контроль;		
17.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	0	Устный опрос;		
18.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	Устный опрос;		
19.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	1	0	Контрольная работа;		
20.	Общие представления о здоровье.	1	0	0	Письменный контроль;		
21.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	Устный опрос;		
22.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	Письменный контроль;		
23.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	Практическая работа;		

24.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Устный опрос;		
25.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Устный опрос;		
26.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Письменный контроль;		
27.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	Устный опрос;		
28.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	Устный опрос;		
29.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0	Письменный контроль;		
30.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0	Письменный контроль;		
31.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	Письменный контроль;		
32.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	Устный опрос;		
33.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	0	Устный опрос;		
34.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	1	0	Контрольная работа;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		Всего	КР	ПР		План	Факт
1.	Пожарная безопасность в быту	1	0	0	Устный опрос;		
2.	Безопасность пассажира.	1	0	0	Устный опрос;		
3.	Безопасность водителя.	1	0	0	Письменный контроль;		
4.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1	0	0	Тестирование;		
5.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	1	0	Устный опрос;		
6.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	0	1	Практическая работа;		
7.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1	Практическая работа;		
8.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	Устный опрос;		
9.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	Устный опрос;		
10.	Пожарная безопасность в природной среде.	1	0	0	Письменный контроль		
11.	Безопасное поведение в горах.	1	0	0	Устный опрос;		
12.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	Письменный контроль;		
13.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1	0	0	Устный опрос;		
14.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1	0	0	Устный опрос;		
15.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	1	0	Контрольная работа;		
16.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	0	0	Зачет; Практическая		
17.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	0	0	Письменный контроль;		
18.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Устный опрос;		
19.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	Практическая работа;		
20.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	Устный опрос;		
21.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос;		
22.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	Устный опрос;		

23.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0	Устный опрос;		
24.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	0	0	Устный опрос;		
25.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	Зачет;		
26.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1	0	0	Устный опрос;		
27.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	Письменный контроль;		
28.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	0	Зачет;		
29.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	0	Устный опрос;		
30.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	1	Практическая работа;		
31.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос;		
32.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос;		
33.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	1	0	Контрольная работа; Тестирование;		
34.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Письменный контроль;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8 КЛАСС

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие;
под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие;
под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8 КЛАСС

Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу "Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В двух частях".

9 КЛАСС

Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу "Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В двух частях".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972435

Владелец Салавова Мадина Канболатовна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024