

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

По английскому языку

Класс 4

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ – 5

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Английский язык 4 класс. Просвещение. 2013 г.

| № | Тема урока | УУД | Чтение | Говорение | Аудирование | Письменная речь | Дата по плану | Дата по факту |
|--|------------|-----|--------|-----------|-------------|-----------------|---------------|---------------|
| <u>I Четверть</u> Unit 1 “My summer favourites.” Цикл 1. «Мои любимые летние занятия» | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 1 | <p>What do you like doing in summer?</p> <p>Что тебе нравится делать летом?</p> | <p>Слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p> | <p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which.</p> <p><i>Грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2 1Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию в тексте; 3 1)</p> | <p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually</p> <p>упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)* (AB ex.3)</p> | <p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually</p> <p>упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)</p> | <p>упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)</p> | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | | |
| 2 | <p>Did you enjoy your last summer holidays?</p> | <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Поиск и выделение необходимой</p> | <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>an elephant, a kangaroo, an ostrich;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>(для повторения)</p> | <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>an elephant, a kangaroo, an ostrich;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>(для повторения)</p> | <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>an elephant, a kangaroo, an ostrich;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>(для повторения)</p> | упр.3*(АВ ex.1); 4 1) | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Понравил ись ли тебе прошлые летние каникулы ?</p> | <p>информации. Установление причинно- следственных связей. Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника</p> | <p>Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Didyou...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр. Проверка д\з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка № 2 «Что нам стоит высказывание построить...»</p> | <p>Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Didyou...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.2 4)</p> | <p>Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Didyou...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)</p> | | | |
| 3 | <p>What have you got for the since room? Что у</p> | <p>Осознанно строить сообщения в устной форме. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> to learn, a Science room, a snake, a teacher упр. Проверка д\з</p> | | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> упр.1 4); 2</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | тебя есть в комнате? | <p>текста.</p> <p>Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вести устный диалог.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка № 3 – Догадайся сам, 2), 3) | | | | | |
| 4 | <p>Where will you go next summer?</p> <p>Куда ты поедешь</p> | <p>Осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из</p> | <p><i>лексический:</i> because, to hope, to wait;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should;</p> | <p><i>лексический:</i> because, to hope, to wait;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should;</p> | <p><i>лексический:</i> because, to hope, to wait;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should;</p> | упр.1 2)* (AB ex.1); 2* | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--|--------|--|--|
| | следующим летом? | текста. Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника | <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр. Проверка д\з (L.3 ex.3), 1 1), 5) | <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 1), 4), 5) | <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4) | | | |
| 5 | Урок чтения. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. Формулировать собственное | <i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> Упр. Проверка д\з (L.4 ex.3) 1 1), 2) | <i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> Упр. 1.1 | <i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> Упр.1 .3), 2. | Упр. 3 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | | | | | | |
| 6 | Where will you | Формировать и удерживать | <i>Лексический и грамматический материал</i> | <i>Лексический и грамматический материал</i> | <i>Лексический и грамматический</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>go next summer?</p> <p>Куда ты поедешь следующей им летом?</p> | <p>учебную задачу.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p> | <i>цикла</i> | <i>цикла</i> | <i>материал цикла</i> | | | |
| 7 | <p>Я никогда не забуду эти каникулы.</p> <p>I will never forget these holidays</p> | <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------------------------|--|--|
| 8 | Мои каникулы лучшие. Me best holidays | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i> | | | |
| 9 | К.р.№1 «My summer holidays» | | | | | | | |
| 10 | Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных? | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Обработка информации (определение основной и | <i>лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale;</i> | <i>лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale;</i> | <i>лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall;</i> <i>грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to</i> | упр.3* (AB ex.2); 5 3)* | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>второстепенной информации.</p> <p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Классификация по заданным критериям;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Договариваться о</p> | <p><i>грамматический:</i> (для повторения)</p> <p>Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр. Проверка д\з (Unit 1. L.5 ex.4); 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)</p> | <p><i>грамматический:</i> (для повторения)</p> <p>Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*</p> | <p>have got, can), множественное число имен существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|------------------|--|
| | | <p>распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | | | | | |
| 11 | <p>Are cats smarter than dogs?</p> <p>Кошки умнее собак?</p> | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой</p> | <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>a farm, large, than;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>сравнительная степень прилагательных,</p> <p>(для повторения);множественное число существительных</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than...)</p> <p>Упр. Проверка д\з</p> | <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>a farm, large, than;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>сравнительная степень прилагательных,</p> <p>(для повторения);множественное число существительных</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than...)</p> <p>Упр. 1.</p> | <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>a farm, large, than;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>сравнительная степень прилагательных,</p> <p>(для повторения);множественное число существительных</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than...)</p> | <p>упр.2 3)*</p> <p>(AB ex.1);</p> <p>4 1)*</p> | Текущий контроль | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); | (L.1 .ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 –Ум хорошо, а два - лучше ; 4 1), 2) | | упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3) | | | |
| 12 | Zoo in the class Зоопарк в классе | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать установленные правила в контроле способа | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; <i>речевые функции:</i> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>решения.</p> <p>Умение строить монологическое высказывание</p> | <p>упр. Проверка д\з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)</p> | <p>упр.1 1); 2 2); 3 1)</p> | <p>world)</p> <p>упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*</p> | <p>comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*</p> | | |
| 13 | Урок повторение. | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>another, clay, a door, other, paper; из Книги для чтения –</p> <p>to guess, furry, bright, dark, soft;</p> <p><i>грамматический</i> степени сравнения прилагательных:</p> <p>упр .Проверка д\з L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)</p> | | | <p>упр.2 L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>способы решения задач.</p> <p>Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | | | | | | |
| 14 | К.Р№2 «Animals I Like» | <p>Использовать общие приемы решения задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Применять установленные правила в</p> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>планировании способа решения. Определять последовательно сть промежуточных целей и соответствующи х им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 15 | Проект «What animals can work» | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Вести письменный и устный диалог в соответствии с</p> | <p><i>Лексический материал цикла;</i></p> <p>Food</p> <p>Упр. проверка д\з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p> | <p><i>Лексический материал цикла;</i></p> <p>Food</p> <p>упр.1 1)</p> | <p><i>Лексический материал цикла;</i></p> <p>Food</p> <p>упр.2</p> | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | грамматическим и и синтаксическими нормами родного языка | | | | | | | |
| 16 | Повторение пройденного | <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Умение рассматривать и сравнивать.</p> <p>Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p> | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 1 и 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | | | | |
| 17 | What's the time? Какой час? | <p>Строить речевые высказывания.</p> <p>Выполнять учебные действия.</p> <p>Слушать друг друга, обращаться за помощью.</p> | <p><i>Речевой материал циклов 1 и 2</i></p> <p><i>лексический:</i></p> <p>am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>безличные предложени</p> | <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> | <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 18 | <p>Hurry up now, it's very late!</p> <p>Гарри вставай, уже поздно!</p> | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>безличные предложения</p> <p>Impersonal sentences</p> <p>(It is... o'clock), (для повторения; количественные числительные</p> <p><i>Речевые функции:</i></p> <p>asking and telling</p> <p>(the) time (What's the time? What time</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>безличные предложения</p> <p>Impersonal sentences</p> <p>(It is... o'clock), (для повторения; количественные числительные</p> <p><i>Речевые функции:</i></p> <p>asking and telling</p> <p>(the) time (What's the time? What time</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;</p> <p><i>грамматический: безличные предложения</i></p> <p>Impersonal sentences</p> <p>(It is... o'clock), (для повторения)</p> <p>Количественные числительные;</p> <p><i>Речевые функции:</i></p> <p>asking and telling</p> <p>(the) time (What's the time? What time is it? It's...</p> | <p>упр.1 4)*</p> <p>(AB ex.1);</p> <p>4 1)</p> | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------|--|--|--|
| | | <p>для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>is it? It's...) упр.1 1), 2), 3)</p> | <p>is it? It's...) упр.1 1); 2*; 4 2)</p> | <p>упр.2*; 3*; 4 3)</p> | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 19 | <p>Get up! It's time to go to school !</p> <p>Вставай! Пора идти в школу</p> | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательно сть действий.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии</p> | <p><i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>Речевые функции:</i> asking and telling (the) time упр. Проверка Дз (L.1 ex. <i>грамматический:</i> : to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i></p> | <p><i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>Речевые функции:</i> asking and telling (the) time упр.1 2) <i>грамматический:</i> : to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение</p> | <p><i>лексический:</i> late, break time, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time упр.1 4); <i>грамматический:</i> : to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное</p> | <p>упр.2 (AB ex.1)</p> <p>упр.3* (AB ex.1 1))</p> | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>повелительное наклонение</p> <p>Imperative, (для повторения) модальный глагол</p> <p>must;</p> <p><i>речевые функции: telling</i></p> <p>someone (not) to do smth.</p> <p>Упр. Проверка д\з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3)</p> <p>- Памятка №5</p> <p>Интонация значит много; 2 1); 4 1)5); 1 1), 3), 4</p> | <p>Imperative, (для повторения) модальный глагол</p> <p>must;</p> <p><i>речевые функции: telling</i></p> <p>someone (not) to do smth.</p> <p>упр. 1 1); 2 2</p> | <p>наклонение</p> <p>Imperative, (для повторения) модальный глагол</p> <p>must;</p> <p><i>речевые функции: telling</i></p> <p>2</p> | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | <p>Смысловое чтение;</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и</p> | <p><i>грамматический:</i></p> <p>: to be</p> <p>sorry, to get dressed,</p> <p>to get up, to go to bed, of course, a rule,</p> <p>to turn off, to wash,</p> <p>to worry;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>повелительное наклонение</p> <p>Imperative, (для повторения) модальный глагол</p> <p>must;</p> <p><i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>Упр.Проверка д\з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3)</p> <p>- Памятка №5</p> | <p><i>грамматический:</i></p> <p>: to be</p> <p>sorry, to get dressed,</p> <p>to get up, to go to bed, of course, a rule,</p> <p>to turn off, to wash,</p> <p>to worry;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>повелительное наклонение</p> <p>Imperative, (для повторения) модальный глагол</p> <p>must;</p> <p><i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр.1 1); 2 2</p> | <p><i>грамматический:</i></p> <p>: to be</p> <p>sorry, to get dressed,</p> <p>to get up, to go to bed, of course, a rule,</p> <p>to turn off, to wash,</p> <p>to worry;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>повелительное наклонение</p> <p>Imperative, (для повторения) модальный глагол</p> <p>must;</p> <p><i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.</p> | <p>упр.3* (AB ex.1 1))</p> | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.</p> | <p>Интонация значит много; 2 1); 4 1)</p> | | <p>упр.2 3); 4 2)*, 3)</p> | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| 20 | <p>What are your weekends like?</p> <p>Что тебе нравится в выходные</p> | <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательск</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple ; <i>р ечевые функции</i> : giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple ; <i>р ечевые функции:</i> giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple ; <i>р ечевыефунк</i> <i>кции:</i> giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons</p> | <p>упр.3* (АВ ex.1 1))</p> | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | <p>ого характера.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>Строить монологичное высказывание.</p> | <p>упр. Проерка д\з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2</p> | <p>упр.1 1), 3); 4 1)</p> | <p>упр.1 3); 2; 4 2)</p> | | | |
|--|---|---|---------------------------|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 21 | Are you always busy? | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Классификация по заданным критериям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков: busy, lazy, number;</i></p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр. Проверка д\з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p> | | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков: busy, lazy, number;</i></p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр.1 1); 2</p> | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Проект «I like my school» | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| 23 | <p>This is my school!</p> <p>Это моя школа.</p> | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацию.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формулировать собственное</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there</p> <p><i>are; р ечевые функции:</i> giving /</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there</p> | <p><i>лексический:</i></p> <p>Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there</p> | <p>упр.1 5) (AB ex.1*)</p> | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>мнение и позицию.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Слушать собеседника.</p> | <p>asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. Проверка д\з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4</p> | <p><i>are; р ечевые функции: giving /</i></p> <p>asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. 1 1), 5)</p> | <p><i>are; р ечевые функции: giving /</i></p> <p>asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр 2; 3 1), 2); 4*</p> | | | |
| 24 | <p>“What’s the next subject?”</p> <p>Какой следующ</p> | <p>Смысловое чтение;</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Узнавать, называть и определять</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>drawing, important, to skip, to think (of)</p> <p>упр. Проверка д\з</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | ий урок? | <p>объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</p> | <p>(L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) – Памятка №6</p> <p>– Как научиться понимать все, о чем читаешь.</p> | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|------------------|--|--|
| | | усвоить, определять качество и уровня усвоения. | | | | | | |
| 25 | <p>I like break time!</p> <p>Я люблю перемену.</p> | <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> | <p><i>лексический:</i> to look for;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present</p> <p>Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment</p> <p>упр. Проверка д\з</p> | <p><i>лексический:</i> to look for;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present</p> <p>Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment</p> <p>упр.1 1); 2</p> | <p><i>лексический:</i> to look for;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present</p> <p>Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment</p> <p>упр.2; 5*</p> | упр.4* (АВ ex.1) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>Строить монологичное</p> | <p>(L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3</p> | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|--|--|
| | | высказывание. | | | | | | |
| 26 | <p>What are you looking for?</p> <p>Как ты выглядишь?</p> | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Классификация по заданным критериям.</p> | <p><i>лексический</i>: to look for;</p> <p><i>грамматический</i>: вопросительные и отрицательные формы Present</p> <p><i>Progressive; речевые функции</i>: asking and talking about what is happening at the</p> | <p><i>лексический</i>: to look for;</p> <p><i>грамматический</i>: вопросительные и отрицательные формы Present</p> <p><i>Progressive; речевые функции</i>: asking and talking about what is happening at the</p> | <p><i>лексический</i>: to look for;</p> <p><i>грамматический</i>: вопросительные и отрицательные формы Present</p> <p><i>Progressive; речевые функции</i>: asking and talking about what is happening at the</p> | упр.4* (АВ ex.1) | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p> | <p>present moment</p> <p>упр.проверка д\з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3</p> | <p>present moment</p> <p>упр.1 1); 2</p> | <p>present moment</p> <p>упр.2; 5*</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>партнёром;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | | | | | |
| 27 | <p>Is secondary school cool?</p> <p>Средняя школа – это круто?</p> | <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока:</i> Form Tutor, secondary school;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</p> <p>упр. Проверка д\з</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Обработка информации (определение основной и второстепенной информации)</p> <p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Составлять план и последовательно</p> | <p>(L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)</p> | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>сть действий.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | | | | | |
| 28- | АКР | <p>Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала</p> | | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 29 | Проект «I like break» | | | | | | | |
| 30 | К.Р.№3 «It is time for me» | Структурирован ие знаний | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 3 и 4 | | | | | |
| 31 | Повторен ие и обобщени е | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | <i>Речевой материал предыду щих уроков</i> | <i>Речевой материал предыду щих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|------------------------|--|
| 32 | <p>My house is very nice.</p> <p>Мой дом самый лучший.</p> | <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из различных</p> | <p><i>лексический:</i> а bathroom, а bedroom, а carpet, а chair, а cupboard, downstairs, а flat, а floor, а fridge, а kitchen, а living room, а sofa, upstairs, а wardrobe;</p> <p><i>грамматический:</i> (для пов торения) Степени сравнения прилагательных , Модальный глагол should;</p> <p><i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / а</p> | <p><i>лексический:</i> а bathroom, а bedroom, а carpet, а chair, а cupboard, downstairs, а flat, а floor, а fridge, а kitchen, а living room, а sofa, upstairs, а wardrobe;</p> <p><i>грамматический:</i> (для пов торения) Степени сравнения прилагательных , Модальный глагол should;</p> <p><i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / а</p> | <p><i>лексический:</i> а bathroom, а bedroom, а carpet, а chair, а cupboard, downstairs, а flat, а floor, а fridge, а kitchen, а living room, а sofa, upstairs, а wardrobe;</p> <p><i>грамматический:</i> (для пов торения) Степени сравнения прилагательных , Модальный глагол should;</p> <p><i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / а</p> | <p>упр.2 (АВ ex.1)</p> | |
|----|---|---|---|---|---|------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу).</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>house (There are... I have got...)</p> <p>упр.1 1), 2)</p> | <p>house (There are... I have got...)</p> <p>упр.1 1); 3</p> | <p>house (There are... I have got...)</p> <p>упр.1 3), 4); 4</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| 33 | <p>We have made changes in my room.</p> <p>Мы хотим изменить нашу комнату.</p> | <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Концентрация воли для</p> | <p><i>лексический:</i> to change, to decorate;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр. Проверка д\з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)</p> | <p><i>лексический:</i> to change, to decorate;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)</p> | <p><i>лексический:</i> to change, to decorate;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)</p> | <p>упр.1 1) (AB ex.1*)</p> | |
|----|---|--|--|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.</p> <p>Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> | | | | | | |
| 34 | <p>The doll's house.</p> <p>Кукольный дом.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window</p> <p>Упр. проверка д\з (L.2 ex.4); 1 1) -</p> <p>Памятка № 7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)</p> | | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>упр.1 3)</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>существенных признаков.</p> <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Строить монологичное высказывание</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 35 | <p>Have you tidied your room?</p> <p>Ты убираешь свою комнату?</p> | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> | <p><i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения)</p> <p>Предлоги места;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)</p> <p>Упр. Проерка д\з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)</p> | <p><i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения)</p> <p>Предлоги места;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)</p> <p>упр.1 1), 3), 4); 4 1)</p> | <p><i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения)</p> <p>Предлоги места;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)</p> <p>упр.1 2), 4), 5); 2; 3*</p> | <p>упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)</p> | | |
| 36 | <p>Урок чтения</p> | <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | Построение рассуждения. | | | | | | |
| 37 | I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома. | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Упр.проверка д\з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1 1) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1 1);2 | упр.3 | | |
| 38 | I like living in my hometown. Мне нравится жить в | Сбор информации (извлечение необходимой информации из разных источников, дополнение таблиц новыми данными). Слушать | <i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a | <i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a | <i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a | упр.2*(AB ex.1); 3 2) | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>моем городе.</p> | <p>собеседника. Строить понятные для партнера высказывания. Строить монологичное высказывание</p> | <p>supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p> | <p>supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, упр.1 1); 3 1), 2)</p> | <p>supermarket, a swimming pool, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place</p> | | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | Памятка № 8. Говорите медленнее... Я записываю. | | you live in упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3) | | | |
| 39 | I am going around the town. Я собираюсь прогуляться по городу. | Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии | <i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; | <i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, | <i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, | упр.2 2) (AB ex.1 1), 2)) | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------|--|--|
| | | и для решения коммуникативных и познавательных задач. | <i>речевые функции:</i> giving asking for information, giving orders упр.Проверка д\з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2)) | around; <i>речевые функции:</i> giving asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3) | around; <i>речевые функции:</i> giving asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4) | | | |
| 40 | In the toy shop. В магазине игрушек. | Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникатив | <i>лексические;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматические:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>Речевые функции:</i> giving information, describing упр. Проверка д\з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); | <i>лексические;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматические:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>Речевые функции:</i> giving information, describing | <i>лексические;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматические:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>Речевые функции:</i> giving information, describing | упр.3 (AB ex.1) | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ных и познавательных задач.</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> | 3 (АВ ex.1) | | | | | |
| 41 | <p>I live in a small town.</p> <p>Я живу в маленьком городе.</p> | <p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>Упр. Проверка д\з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)</p> | | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>упр.1 2), 4)</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | ных и познавательных задач | | | | | | |
| 42 | <p>How can I get to the zoo?</p> <p>Когда я могу пойти в зоопарк?</p> | <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными).</p> <p>Строить монологическое</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>to get to, way (to),</p> <p>Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...?</p> <p>Where is...? Thank you anyway.;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>to get to, way (to),</p> <p>Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...?</p> <p>Where is...? Thank you anyway.;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>to get to, way (to),</p> <p>Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...?</p> <p>Where is...? Thank you anyway.;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving</p> | упр.3 (АВ ex.1) | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | высказывание | orders упр.Проверка д\з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1) | orders упр.1 1) | orders упр.1 2); 2 2); 4 | | | |
| 43 | My hometown is special. Мой город – особенны й. тест | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Упр.Проверка д\з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 2) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 1), 2); 3 | | | |
| 44 | | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив | 1) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | ных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | |
| 45 | What job do you like? | Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной | <i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) | <i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) | <i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) | упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2) | | |
| 46 | Какая профессия тебе нравится? | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|----------|--|--|
| | | <p>форме.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>Present Simple,</p> <p>Future Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information,</p> <p>describing</p> <p>упр.проверка д\з</p> <p>(Unit.6, L.5 ex.4); 1</p> <p>1); 2*(AB ex.1); 3 1),</p> <p>2); 4 (AB ex.2)</p> | <p>Present Simple,</p> <p>Future Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information,</p> <p>describing</p> <p>упр.1 1); 3 1)</p> | <p>Present Simple,</p> <p>Future Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information,</p> <p>describing</p> <p>упр.1 2), 3)*; 3 3); 4</p> <p>(AB ex.2)</p> | | | |
| 47 | <p>I'm going to be a doctor.</p> <p>Я собираюсь стать доктором.</p> | <p>Выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Вносить необходимые в</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i></p> <p>in the future;</p> <p><i>грамматический:</i> to be going to;</p> <p><i>речевые функции:</i> saying you</p> <p>intend to do smth. (I</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i></p> <p>in the future;</p> <p><i>грамматический:</i> to be going to;</p> <p><i>речевые функции:</i> saying you</p> <p>intend to do smth. (I</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i></p> <p>in the future;</p> <p><i>грамматический:</i> to be going to;</p> <p><i>речевые функции:</i> saying you</p> <p>intend to do smth. (I</p> | упр.1 3) | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------|--|--|
| | | <p>действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр. Проверка д\з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)</p> | <p>am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 1); 2 1)</p> | <p>am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 3); 2 1), 3); 4</p> | | | |
| 48 | <p>Talented kids' stories.</p> <p>Рассказы талантливых ребят.</p> | <p>Использовать общие приёмы решения задач;</p> | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i></p> | | <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i></p> | упр.1 3) | | |
| 49 | | <p>Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие:</p> | <p>an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</p> | | <p>упр.1 1), 4)</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка; | упр.Проверка д\з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3) | | | | | |
| 50 51 | Which job is the best for you? Какая профессия лучшая для тебя? | Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Формулировать и удерживать учебную задачу. Концентрация воли для преодоления | <i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. Упр. Проверка д\з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3 | <i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2 | упр.1 2); 2; 3 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>интеллектуальны х затруднений</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач.</p> | | | | | | |
| 52 | <p>К.р№4 «I'm going to be.....»</p> | <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Контролировать</p> | <p><i>Речевой материалпредыду щих уроков</i></p> | <p><i>Речевой материалпредыду щих уроков</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Определять цели, функции участников, способы</p> | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>взаимодействия.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | | | | | | | |
| 53 | <p>Test yourself.</p> <p>Контрольная работа по темам «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей</p> | <p>Структурированное знание</p> | <p>Контроль лексико-грамматических навыков циклов 5,6 и 7</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|------------------|--|
| | мечты» | | | | | | |
| 54 | Анализ контрольных работ | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | | |
| 55 56 | What's on your calendar? Что в твоём календаре? | Выбирать вид чтения, сбор информации. Использовать речь для регуляции своего действия | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a calendar, a date, a moment; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3</i> | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3</i> | упр.1* (АВ ex.1) | |
| 57 58 | We are going on | Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных | <i>лексические: to drive, to phone, a phone;</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | a picnic! Мы собираемся на пикник! | источниках, в разных формах. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | <i>грамматические:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр.Проверка д\з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3) | | | | | |
| 59 | Where is Fudge? Где светофор? | Построение рассуждения, передача информации устным путём Предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | <i>лексический:</i> angry, wrong упр.Проверка д\з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5) | | | | | |
| 60 61 | Do you want to be famous? | Построение рассуждения, передача информации устным путём. Самостоятельно | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a prize; <i>речевые функции:</i> asking for / giving | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a prize; <i>речевые функции</i> | упр.1 3); 2 2) | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | Хочешь ли ты стать известным? | выделять и формулировать познавательную цель. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка д\з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1) | | : asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | | |
| 62 63 | Let's have a School Fair! Давайте устроим Школьную ярмарку! | Строить понятные для партнёра высказывания. Устанавливать соответствие полученного результата. | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a</i> competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции: asking for /</i> | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a</i> competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции: asking for /</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | giving information, giving reasons упр.Проверка д\з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1) | | giving information, giving reasons упр.1 1), 2); 2 2), 3) | | | |
| 64 | What are you going to do on your holidays? Что ты собираешься делать на каникулах? | Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.Проверка д\з (L.5 ex.3); 1 1), 2) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1) | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3) | упр.2 (AB ex.1) | | |
| 65 | Do you like | Умение понимать систему ценностей, | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков!;</i> | | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | summer camps? Тебе нравится в летнем лагере? | связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | <i>речевые функции:</i> : giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр. Проверка д\з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | <i>уроков!;</i> <i>речевые функции:</i> : giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр.2 | | | |
| 66 | К.р.№5 «My holilays» | Структурированное знание | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 8 | | | | | |
| 67 | повтор | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Board Game: P l a y t i m e (АВ р.) | | | | | |
| 68 | повтор | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972435

Владелец Салавова Мадина Канболатовна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024