

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Эндирейская СОШ №3"

«РАССМОТРЕНО»

рук ШМО

Минатулова Н.Г.

Протокол № ____

от «__» ____ 20__ г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Гаджимагомаева Б.А.

Протокол № ____

от «__» ____ 20__ г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Салавова М.К.

Приказ № ____

от «__» ____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 4 класса, базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

село Эндирей 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

—приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

—овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

—развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

—признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

—бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности**

научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

—сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль*:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—ответственно выполнять свою часть работы

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

—осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

—объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

—осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

—проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

—подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

—выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

—проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

—устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

—определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

—определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

—устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

—определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

—различать предложение, словосочетание и слово;

—классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II

спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение								
1.1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

1.2.	Текст и его план.	1				<p>Презентация.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	-------------------	---	--	--	--	---	--------------	---

1.3	<i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>			1		<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	--	--	--	---	--	---	--	---

1.4	Анализ изложения и работа над ошибками. Типы текстов.	1				Презентация. Создание собственных текстов по предложенным темам	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
1.5	Предложение как единица речи.	1				Презентация. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
1.6	Обращение	1				Презентация. Находить в предложении обращения в начале,	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				Презентация. Составление текста из деформированных предложений. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
1.8	Словосочетание.	1				Презентация. Выделение словосочетаний из предложений. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
1.9	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение.»	1	1			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Итоговый	

						<p>словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	
1.10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1				Совместная деятельность	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		10					
Раздел 2. Предложение							

2.1.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				<p>Учиться устанавливать связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	---	--	--	--	--	--------------	---

2.2.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>			1		<p>Сочинение</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p>	Самостоятельная работа	
------	---	--	--	---	--	--	------------------------	--

2.3	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1				Учиться устанавливать связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но). Презентация.	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru	
2.4	Простые и сложные предложения.	1				Проект «Похвальное слово знакам препинания» Презентация. Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Самостоятельная работа	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru	
2.5	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».		1			Диктант Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
Итого по разделу:		5							

Раздел 3. Слово в языке и речи

3.1.	Лексическое значение слова.	1			<p>Работа с толковым словарем русского языка. Презентация.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	Тематический	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
------	-----------------------------	---	--	--	--	--------------	---

3.2.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1				Составление предложений и текста Презентация. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---	---	--	--	--	--	--------------	---

						Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>			1		Изложение Презентация.		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	---	--	--	---	--	------------------------	--	---

3.4	Анализ изложения и работа над ошибками.	1						resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.5	Фразеологизмы.	1				Составление текста по фразеологизму и рисунку Презентация. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём	Тематический	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительновыразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.6	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1				Словарный диктант. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Предварительный	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.7	Состав слова. Значимые части слова.	1				Разбор слова по составу. Презентация. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		
3.8	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>			1		Сочинение Презентация.		

3.9	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1				Коллективная работа		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.10	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Совместная деятельность. Презентация. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.11	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1				Презентация Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.12	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1				Работа с орфографическим словарем. Составление объявления. Презентация Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						<p>текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Сочинять объявление</p>		
3.13	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</i>		1			Диктант		
3.14	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1				Совместная деятельность		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.15	<i>Изложение повествовательного деформированного текста.</i>			1		<p>Изложение</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>		

3.16	Анализ изложений и работа над ошибками.	1				<p>Коллективная работа</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---	---	--	--	--	---	---------	---

						<p>которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.17	Наречие как часть речи (общее представление).	1				<p>Презентация.</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---	---	--	--	--	---	---------	---

						способов действий		
Итого по разделу:		17						
Раздел 4. Имя существительное								
4.1.	Имя существительное как часть речи.	1				Презентация. Совместная деятельность Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Предварительный	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

4.2.	Признаки падежных форм имен существительных.	1				Презентация Совместная деятельность Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.3.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1				Презентация. Совместная деятельность Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.4	<i>Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинениеописание).</i>			1		Презентация Сочинение Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)		
4.5	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1				Совместная деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

4.6	Различение имен существительных,	1				Презентация Совместная деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	----------------------------------	---	--	--	--	--	---------	---

	употребленных в предложном падеже.					Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам		
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

4.7	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1				Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения Самостоятельная работа	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	---	---	--	--	--	---	---------	---

4.8	2-е склонение имен существительных.	1				Совместная деятельность Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.9	Падежные окончания имен существительных	1				Совместная деятельность Словарный диктант.	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

	2-го склонения.					Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		
--	-----------------	--	--	--	--	---	--	--

4.10	3-е склонение имен существительных.	1				Составление текста-рассуждения Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.11	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				Совместная деятельность Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						существительных 3-го склонения		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

4.12	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»		1			Диктант Указывать падеж и склонение имён существительных	Итоговый	
4.13	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1				Совместная деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.14	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			1		Изложение.		
4.15	Анализ изложения и работа над ошибками.	1				Совместная деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.16	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний	1				Совместная деятельность Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.17	Упражнение в правописании падежных	1				Контрольное списывание Распознавать	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

	окончаний имен существительных в родительном падеже.					родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения		
4.18	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1				Составление текста	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.19	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. <i>Диагностическая работа по итогам первого полугодия</i>		1			<i>Диагностическая работа</i>		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.20	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1				Презентация Совместная деятельность Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

4.21	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1				Презентация Совместная деятельность Называть признаки, по которым можно	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	---	--	--	--	---	---------	---

						определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.22	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц , в творительном падеже.	1				Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---	---	--	--	--	--	--	---

4.23	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i>			1		Сочинение Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
4.24	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания	1				Презентация Совместная деятельность Обосновывать написание	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

	имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.					безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
4.25	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1				Презентация Совместная деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

4.26	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>		1			Диктант Указывать падеж и склонение имён существительных		
4.27	Анализ контрольного диктанта.	1				Совместная работа	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.28	Склонение имен существительных во множественном числе.	1				Презентация Совместная деятельность Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.29	<i>Подробное изложение</i>			1		Изложение		

	<i>повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

4.30	Анализ изложений	1				Совместная деятельность Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.31	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Презентация Совместная деятельность Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
4.32	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном,	1				Презентация Совместная деятельность Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

	творительном, предложном падежах.					учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
4.33	Проект «Говорите правильно!».	1				Проект. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru	
4.34	<i>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>			1		Сочинение			
Итого по разделу:		34							
Раздел 5. Имя прилагательное									

5.1	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1				Презентация Совместная деятельность Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Предварительный	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.2	Род и число имен	1				Презентация	Текущий	resh.edu.ru учи.py

	прилагательных.					Совместная деятельность Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		education.yandex.ru
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	---------------------

5.3.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.	1				Презентация Совместная деятельность Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.4.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1				Самостоятельная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
						написанного		

5.5.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Презентация Совместная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.6.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1				Презентация Совместная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.7.	Выборочное изложение описательного текста.			1		Изложение		
5.8.	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Презентация Совместная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном,	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

	В единственном числе.							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного		
5.9	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1				Презентация Совместная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

5.10	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	1				Презентация Совместная деятельность Словарный диктант Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.11	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1				Презентация Совместная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						написанного		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

5.12	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1				Презентация Совместная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.13	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1				Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.14	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1				Проект. Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».							
5.15	<p>Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор прилагательных.</p>	1				<p>Презентация Совместная деятельность</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.16	<i>Подробное изложение описательного текста.</i>			1		<p>Изложение</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p>		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

5.17	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1				Презентация Совместная деятельность Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	---	--	--	--	--	---------	---

						тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.18	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1				<p>Презентация</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.19	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1				<p>Проверочная работа</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах,</p>	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		
5.20	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа	1				<i>Письмо по памяти</i>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.21	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1				Составление устного рассказа. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Текщий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

5.22	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»</i>		1			<i>Диктант</i> Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---	--	---	--	--	--	----------	---

						как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.23	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		1			Презентация Совместная деятельность Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	--	---	--	--	--	---------	---

Итого по разделу:		23						
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. **Метоимение**

6.1.	Местоимение как часть речи.	1				<p>Презентация Совместная деятельность</p> <p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>	Предварительный	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	-----------------------------	---	--	--	--	---	-----------------	---

6.2.	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение.	1				<p>Презентация Совместная деятельность</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	---	--	--	--	--	---------	---

						предлоги с местоимениями.		
6.3.	<i>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>			1		Сочинение		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.1.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.	1				Презентация Совместная деятельность Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						местоимениями.		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

						Раздельно предлоги с местоимениями.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.2.	Изменение по падежам личных местоимений 3го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1				<p>Презентация</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.3.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				<p>Презентация</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
7.4.	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1				<p>Диктант</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь</p>	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
7.5.	Анализ контрольного диктанта	1				Презентация Совместная деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru	
Итого по разделу:		5							
Раздел 8. Глагол									
8.1.	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1				Практическая деятельность Различать глаголы среди других слов в тексте	Предварительный	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru	
8.2.	Изменение глаголов по временам.	1				Практическая деятельность Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru	

8.3.	Неопределённая форма глагола.	1				Практическая деятельность Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	-------------------------------	---	--	--	--	---	---------	---

						по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.4.	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	1				Практическая деятельность Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	---	--	--	--	--	---------	---

8.5.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1				Практическая деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.6.	<i>Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>			1		Изложение		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.7	Анализ изложений	1				Совместная деятельность	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

8.8	Изменение глаголам и настоящим и времени по чис.	1				<p>Проверочная работа</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	--	---	--	--	--	---	---------	---

						и др.)		
8.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Презентация Совместная деятельность Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

8.10	1 и 2 спряжение глаголов.	1			<p>Презентация Совместная деятельность</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---------------------------	---	--	--	---	---------	---

8.11	1 и 2 спряжение глаголов.	1				<p>Проект «Пословицы и поговорки».</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---------------------------	---	--	--	--	---	--	---

8.12	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>			1		<p>Сочинение</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p>		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.13	Анализ сочинений	1				<p>Презентация</p> <p>Совместная деятельность</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

8.14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				<p>Презентация</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	Текущий	
8.15	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».		1			<p>Диктант</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p>		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.16	Анализ контрольного диктанта	1				<p>Презентация Совместная деятельность Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				<p>Презентация Совместная деятельность Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

8.18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Презентация Совместная деятельность Словарный диктант Обосновывать правильность написания	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	---	--	--	--	---	---------	---

						безударного личного окончания глагола		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).			1		Прктическая деятельность Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	--	--	--	---	--	---	----------	---

8.20	Возвратные глаголы (общее представление).	1				Презентация Совместная деятельность Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
------	---	---	--	--	--	--	---------	---

8.21	<i>Контрольное изложение</i>			1		Изложение		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.22	Анализ изложения	1				Презентация Совместная деятельность Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						<p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8.23	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1				Презентация Совместная деятельность Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.24	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1				Презентация Совместная деятельность Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
						времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов		

8.25	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	1				<p>Презентация Совместная деятельность</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.26	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	1				<p>Презентация Совместная деятельность</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p>	Текущий	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.27	<p>Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</p>	1				<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос Контролировать</p>	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

						правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
8.29	Анализ контрольного диктанта.	1				Совместная деятельность		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
Итого по разделу:		29						
Раздел 9. Повторение								
9.1	Язык и речь. Текст.			1		Самостоятельная деятельность Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
9.2	Предложение и словосочетание.			1		Самостоятельная деятельность Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

9.3	Лексическое значение слова.			1		Самостоятельная деятельность Составлять отзыв по картине под руководством учителя	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	-----------------------------	--	--	---	--	--	----------	---

						Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

9.4	Состав слова.			1		Самостоятельная деятельность Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	---------------	--	--	---	--	--	----------	---

9.5	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</i>			1		Сочинение Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	---	--	--	---	--	--	--	---

9.6	Анализ сочинений	1				Совместная деятельность		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	------------------	---	--	--	--	-------------------------	--	---

9.7	Правописание орфограмм в значимых частях слова.			1		Самостоятельная деятельность Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
-----	---	--	--	---	--	--	----------	---

9.8	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.			1		Самостоятельная деятельность Применить свои знания для выполнения заданий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
						4 классах		
9.9	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.			1		Самостоятельная деятельность Применить свои знания для выполнения заданий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 14 классах	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

9.10	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.			1		Самостоятельная деятельность Применить свои знания для выполнения заданий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 14 классах	Итоговый	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
9.11	Обобщающий урок.	1				Игра «По галактике Частей речи».		resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	26				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с подробными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017
Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.

4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2018
Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:<http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:<http://nachalka.com>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011

Учебники

Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4класс. В 2ч. - М.: Просвещение,2014 Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. - М.: Просвещение,2014 Методические пособия для

учителя Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4класс. - М.: Просвещение,2011 Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс

Технические средства Магнитная доска.

Персональный компьютер. Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Опорные таблицы по русскому языку 4 класс Касса-веер гласных

Касса-веер слогов Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972435

Владелец Салавова Мадина Канболатовна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024