

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

**МКОУ "Эндирейская СОШ №3"**

**«РАССМОТРЕНО»**

рук ШМО

\_\_\_\_\_

Минатулова Н.Г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Гаджимагомаева Б.А.

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор

\_\_\_\_\_

Салавова М.

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«МАТЕМАТИКА»**

для 4 класса, базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

село Эндирей 2022

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И. «Математика. 1-4 классы» (УМК Школа России).

## **Цель учебного предмета**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; **Задачи курса:**
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе, изменений не внесено. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2014.
2. Математика. Тематический контроль знаний учащихся. 4 класс. /Голубь В.Т. – М.: Просвещение, 2020.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.** **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. –Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. –Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. – Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

### **Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

#### **Числа и величины Выпускник**

##### **научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

##### ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* **Арифметические действия Выпускник научится:**
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность***

***научиться:*** *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).* **Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* **Геометрические величины** **Выпускник научится:**
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.* **Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## Содержание учебного материала Числа

### и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

## **Учебно – тематический план**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Числа от 1 до 1000	14
Числа, которые больше 1000: Нумерация.	12
Величины.	15
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	13
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74
Итоговое повторение	8



## Числа от 1 до 1000.

### Повторение (14ч) Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000.

#### Нумерация (12 ч) Новая

счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов. **Величины**

#### (11ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217, x -$$

$$137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление (77ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих

применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 – 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 136  
ЧАСОВ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты
	план	факт			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение - 14 ч</b>					
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4			Вычитание трёхзначных чисел.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6			Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
7			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000
8			Деление трёхзначных чисел на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
9			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму

10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
11		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	<i>Урок-исследование</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
12		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы
13		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Обобщающий урок</i>	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

		<b><i>Вводная диагностическая работа.</i></b>		
14		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b><i>Проверочная работа №1</i></b> по теме «Повторение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

### Числа, которые больше 1000

#### Нумерация – 12ч

15		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс
16		Чтение многозначных чисел.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона
17		Запись многозначных чисел.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона
18		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста

19			Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз
21			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда
22			Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Нумерация»	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
23			<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи
24			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №1</b>	<i>Обобщающий</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
25			<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
26			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Нумерация»		

#### Величины – 15ч

27			Единица длины – километр.	<i>Урок изучения нового</i>	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям,
----	--	--	---------------------------	-----------------------------	---

			Таблица единиц длины.	<i>материала</i>	выражать данные величины в различных единицах
28			Соотношение между единицами длины.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
29			Единицы площади: квадратный километр, квадратный	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади

			миллиметр.		
30			Таблица единиц площади.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
31			Определение площади с помощью палетки.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
32			Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям
33			Таблица единиц массы.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом
34			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя
35			Единица времени – секунда.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду
36			Единица времени – век.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век
37			Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа №3 по теме «Величины».</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
38			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Тест №1</b> «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
40			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события
41			<b>Контрольная работа №2 по теме «Величины»</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

**Сложение и вычитание - 13 ч**

42		Работа над ошибками. Устные и письменные вычислений. <i>приёмы</i>	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
43		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями

			57001 – 18032		
44			Нахождение слагаемого.	неизвестно о	<i>Урок формирования умений и навыков</i> <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
45			Нахождение уменьшаемого, вычитаемого.	неизвестно о неизвестно о	<i>Урок формирования умений и навыков</i> <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
46			Нахождение нескольких долей целого.		<i>Комбинированный урок</i> <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
47			Нахождение нескольких долей целого.		<i>Урок формирования умений и навыков</i> <i>Находить</i> несколько долей целого.
48			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.		<i>Комбинированный урок</i> <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур
49			Сложение и вычитание значений величин.		<i>Урок формирования умений и навыков</i> <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин
50			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа «Сложение и вычитание».</b>		<i>Комбинированный урок</i> <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
51			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
52			<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание»		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i> <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
53			Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера		<i>Контроль знаний, умений и навыков</i> <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
54			<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		



<b>Умножение и деление– 74 ч</b>					
55			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	<i>Урок-исследование</i>	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений
56			Письменные приемы умножения.		
57			Письменные приемы умножения.		
58			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
59			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего

Г  
2

			делимого, неизвестного делителя		3 действия (со скобками и без них)
60			Деление с числами 0 и 1.  <b><i>Промежуточная диагностика</i></b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
61			Письменные приемы деления	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное число с объяснением
62			Письменные приемы деления	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное число с объяснением
63			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. <b><i>Математический диктант №3</i></b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач.

64			Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением
65			Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
66			Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
67			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
68			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
69			<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число»</b>		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
70			Умножение и деление на однозначное число.		
71			Скорость. Единицы скорости.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
72			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
73			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
74			Решение задач с величинами:	<i>Урок развития умений</i>	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы

			скорость, время, расстояние	<i>и навыков</i>	скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
--	--	--	-----------------------------	------------------	---

75		Решение задач на движение. <b>Проверочная работа №6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</i>
76		Странички для любознательных. Задачи – расчёты.		
77		Умножение числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом</i>
78		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>
79		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>
80		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>
81		Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навыки устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</i>
82		Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Применять свойства умножения при решении числовых выражений</i>
83		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навыки устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</i>
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
85		<b>Контрольная работа №5</b>		
86		Деление числа на произведение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом</i>
87		Деление числа на произведение.		

88		Деление с остатком на 10, 100, 1000	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком</i>
89		Составление и решение задач, обратных данной	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Применять полученные знания для решения задач</i>
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>
93		Письменное деление на числа,	<i>Урок развития умений</i>	<i>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>

		оканчивающиеся нулями	<i>и навыков</i>	
94		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</i>
95		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>
96		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</i>
97		Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок-проект</i>	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</i>
98		<b>Контрольная работа №6</b> «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>

99			Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
100			Умножение числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму
101			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное
102			Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное
103			Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
104			Решение текстовых задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
105			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число
106			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения
107			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули

			трёхзначное		
108			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули
109			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №5</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
110			<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное число»		

111		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком
113		Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное
114		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану
115		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)
116		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)
117		Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия
118		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
119		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули
120		Письменное деление на двузначное число (закрепление) <b>Проверочная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»</b>		<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
121		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление

			<b>Математический диктант №6</b>		
122			<b>Контрольная работа №7</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
			<i>по теме «Деление на двузначное число»</i>		
123			Анализ работы и контрольной работ. над ошибками деление Письменное числа на многозначного трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное
124			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.
125			Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
126			Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
127			Проверка деления с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
128			Проверка деления. <b>Проверочная работа по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их
<b>Итоговое повторение - 8ч</b>					
129			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №7</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
130			<b>Контрольная работа №8 за год</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

131		Нумерация. Выражения и уравнения.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения
132		Арифметические действия. Сложения и вычитания.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000
133		Порядок выполнения действий.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
134		Умножение и деление.		
135		Величины. Геометрические фигуры	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений
136		Решение задач		<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать</i> и <i>решать</i> задачи изученных видов





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972435

Владелец Салавова Мадина Канболатовна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024