

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**2022-2023 уч.г.**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык 1-4 классы»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения ( а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование

умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

## Содержание программы (172ч)

### **Наша речь .**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст .**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение .**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова....**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы .**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи .**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение .**

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

### **Примерное количество слов для словарных диктантов:**

2 класс — 8—10.

### **Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

2 класс - первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов:**

## **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Чтение: работа с информацией**

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

### **Формирование ИКТ-компетентности**

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

## **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
  - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
  - *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга;**
  - *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
  - *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (**ь**);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (172 ч)  
на 2022-23уч.г.**

№	Дата	Тема урока	
---	------	------------	--

			Кол-во часов	
	По плану	По факту		
<b>Наша речь</b>				
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3			Диалог и монолог.	1
4			Диалог и монолог.	1
<b>Текст</b>				
5			Что такое текст? Тема текста.	1
6			Главная мысль текста.	1
7			. Диктант «На даче.» ( 25) слов	1
8			Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
9			.Части текста	1
<b>Предложение</b>				
10			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
11			Связь слов в предложении.	1
12			Контрольное списывание «Верный друг» (31 слов)	1
13			Главные члены предложения.	1
14			Второстепенные члены предложения.	1

15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16			Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17			Связь слов в предложении.	1
18			Р. р. Обучающее сочинение по картине. И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
19			Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1
20			Слово и его лексическое значение	1
<b>Слова, слова, слова</b>				
21			Тематические группы слов.	1
22			Однозначные и многозначные слова.	1
23			Прямое и переносное значение слов. .	1
24			Синонимы.	1
25			Антонимы.	1
26			Синонимы и антонимы (обобщение).	1
27			Диктант «Лес осенью» (27 слов)	1
28			Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение	1
29			Родственные слова.	1
30			Корень слова.	1

31			Однокоренные слова.	1
32			Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. « Мальчик вылечил зайца»	1
33			Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
34			Ударный слог.	1
35			Проверочная работа по теме «Слово»	1
36			Ударный слог.	1
37			Перенос слов	1
38			Перенос слов.	1
39			Диктант « Зимой в лесу» (31 слов)	1
40			Анализ диктанта. Словарный диктант.	1
<b>Звуки и буквы</b>				
<i>Гласные звуки</i>				
41			Звуки и буквы.	1
42			Русский алфавит или Азбука.	1
43			Использование алфавита при работе со словарями.	1
44			Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Се- ребряковой «За обедом».	1
45			Работа над ошибками. Гласные звуки.	1
46			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
48			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1

50			Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
51			Работа над ошибками. Выборочный диктант.	1
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
54			Буквы безударных гласных корня ,которые надо запомнить .	1
55			Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1
56			Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
57			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
58			Диктант «Друзья» (34 слов)	1
59			Анализ диктанта. Правописание слов с орфограммами.	1
<i>Согласные звуки</i>				
60			Согласные звуки.	1
61			Согласный звук [й'] и буква й	1
62			Слова с удвоенными согласными.	1
63			Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1
64			Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»	1
65			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
66			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1

<i>Мягкий знак</i>				
67			Мягкий знак ( <i>ь</i> ) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
68			Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1
69			Правописание слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине перед согласным.	1
70			Диктант « Фигурки из снега». ( 38 слов)	1
71			Анализ диктанта. Проект «Пишем письмо».	1
72			Буквосочетания с шипящими звуками.	1
73			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
74			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч .	1
75			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
76			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
77			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
78			Диктант « В лесу». ( 24 слова)	1
79			Анализ диктанта. Проект «Рифма».	1
80			Обобщающий урок. Звуки и буквы	1
<i>Звонкие и глухие согласные звуки</i>				
81			Звонкие и глухие согласные звуки.	1
82			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
83			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
84			Проверка парных согласных. Словарный диктант.	1
85			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
86			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
87			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1

88			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89			Р/р Изложение повествовательного текста « Оляпка» ( 50 слов)	
90			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
91			Диктант «Зяблик» ( 46 слов)	1
92			Анализ диктанта . Разделительный мягкий знак ь.	1
93			Правописание слов с разделительным мягким знаком ь	1
<i>Разделительный мягкий знак</i>				
94			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
95			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
96			Р/р Обучающее сочинение « Зимние забавы»	1
97			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
<b>Части речи</b>				
<i>Имя существительное</i>				
98			Части речи.	1
99			Употребление частей речи в тексте.	1
100			Имя существительное как часть речи.	1
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
102			Неодушевлённые имена существительные	1
103			Собственные и нарицательные имена существительные	1
104			Правописание собственных имён существительных.	1

105		Правописание собственных имён существительных.	1
106		Правописание собственных имён существительных.	1
107		Правописание собственных имён существительных.	1
108		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
109		Правописание собственных имён существительных . Географические названия.	1
110		Единственное и множественное число имён существительных	1
111		Изменение имён существительных по числам.	1
112		Число имён существительных	1
113		Число имён существительных	1
114		Обобщение знаний об имени существительном.	1
115		Диктант «Главный город». (41 слов)	1
116		Анализ диктанта. Число имён существительных.	1
<i>Глагол</i>			
117		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
118		Значение глаголов в речи.	1
119		Признаки глагола.	

				1
120			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
121			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
122			Единственное и множественное число глаголов.	1
123			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
124			Диктант «Друзья» ( 36 слов)	1
125			Анализ диктанта. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
126			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
127			Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
128			Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание. « Белки» ( 39 слов)	1
<i>Имя прилагательное</i>				
129			Имя прилагательное как часть речи.	1
130			Имя прилагательное как часть речи.	1
131			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132			Р/р Изложение «Домик в лесу» 38 слов	1
133			Анализ изложения. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
134			Изменение имён прилагательных по числам	1
135			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
136			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	

				1
137			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
138			Диктант «У реки». (39 сл)	1
139			Анализ диктанта..Число имён прилагательных.	1
<i>Местоимение</i>				
140			Местоимение как часть речи.	1
141			Местоимение как часть речи.	1
142			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
143			Текст-рассуждение.	1
144			Проверочная работа. Местоимение.	1
<i>Предлог</i>				
145			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
146			Правописание предлогов с именами существительными.	1
147			Правописание предлогов с именами существительными.	1
148			Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
149			Проверка знаний. Предлог.	1
150			Диктант «Дети в лесу»( 46 сл)	1
151			Анализ диктанта. Правописание предлогов.	1
<b>Повторение</b>				
152			Текст. Типы текстов.	1
153			Предложение.	1

154		Члены предложения.	1
155		Связь слов в предложении. Диалог.	1
156		Слово и его лексическое значение.	1
157		Проект «В словари – за частями речи»	1
158		Однокоренные слова .Словарный диктант.	1
159		Части речи. Имясуществительное, имя прилагательное	1
160		Части речи. Глагол	1
161		Части речи. Местоимение, предлог.	1
162		Диктант «Весна» (48 сл.)	1
163		Работа над ошибками. Части речи.	1
164		Звуки и буквы.	1
165		Звуки и буквы	1
166		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
167		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
168		Правописание слов с безударными гласными.	1
169		Правописание слов с безударными гласными	1
170		Правописание слов с шипящими	1
171		Контрольная работа..(Диктант)	1
172		Анализ итоговой аттестационной работы	1
		Итого	172ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972435

Владелец Салавова Мадина Канболатовна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024