


МКОУ «Эндирейская СОШ №3»

Реализация образовательных программ деятельности естественно научной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>«Согласована»</b><br/>Руководитель МО</p> <p><i>М.Р. Абдурашидова</i><br/>Абдурашидова М.Р.</p> <p>« 29 » 05 2023 г.</p> | <p><b>«Рассмотрена»</b><br/>Зам. директора по УВР</p> <p><i>Б.А. Гаджимагомаева</i><br/>Гаджимагомаева Б.А.</p> <p>« 31 » 05 2023 г.</p> | <p><b>«Утверждена»</b><br/>Директор школы</p> <p><i>М.К. Салавова</i><br/>Салавова М.К.</p> <p>_____ 2023 г.</p>  |
|--|--|--|

Рабочая программа по физике  
для 7-9 классов  
с использованием оборудования центра  
«Точка роста» на 2023-2024 уч.год.

Срок реализации: 2023— 2024 учебный год

Направление: естественнонаучное

Возраст школьников: 7-9класс

Разработчик: Алисултанова Э.К.,  
учитель физики.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Сведения о программе

Рабочая программа разработана на основе Примерной государственной программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Марон А.Е. Физика. 7 кл.: дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. Дрофа, 2014.
2. Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 – 9 классы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. – М. Дрофа, 2014.
3. Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин. – М. Дрофа, 2014.
4. Ханнанов Н.К. Физика. 7 кл.: тесты/ Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. – М. Дрофа, 2014.
5. Ханнанова Т.А. Физика. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов. – М. Дрофа, 2014.

Данный учебно-методический комплект реализует задачу концентрического принципа построения учебного материала, который отражает идею формирования целостного представления о физической картине мира.

Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися, выполнение исследовательских экспериментов.

Оборудование «Школьного Кванториума» обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программе, возможность углублённого изучения физики.

Учебник «Физика. 7 класс. Учебник» автор А. В. Перышкин, для общеобразовательных учреждений, входящий в состав УМК по физике для 7-9 классов, рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

### Цели изучения

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Задачи изучения

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются формирование:

**метапредметных компетенций**, в том числе

**Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Предметных когнитивных и специальных знаний:**

**1. В результате изучения физики ученик должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом,;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, сохранения механической энергии.

**2. уметь**

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

- контроля за исправностью водопровода, сантехники в квартире;
- рационального применения простых механизмов.

## Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Учебный предмет «Физика» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана.

Роль физики в учебном плане определяется следующими основными положениями.

Во-первых, физическая наука является фундаментом естествознания, современной техники и современных производственных технологий, поэтому, изучая на уроках физики закономерности, законы и принципы:

- учащиеся получают адекватные представления о реальном физическом мире;
- приходят к пониманию и более глубокому усвоению знаний о природных и технологических процессах, изучаемых на уроках биологии, физической географии, химии, технологии;
- начинают разбираться в устройстве и принципе действия многочисленных технических устройств, в том числе, широко используемых в быту, и учатся безопасному и бережному использованию техники, соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.
- Во-вторых, основу изучения физики в школе составляет метод научного познания мира, поэтому учащиеся:
  - осваивают на практике эмпирические и теоретические методы научного познания, что способствует повышению качества методологических знаний;
  - осознают значение математических знаний и учатся применять их при решении широкого круга проблем, в том числе, разнообразных физических задач;
  - применяют метод научного познания при выполнении самостоятельных учебных и внеучебных исследований и проектных работ.

В-третьих, при изучении физики учащиеся систематически работают с информацией в виде базы фактических данных, относящихся к изучаемой группе явлений и объектов. Эта информация, представленная во всех существующих в настоящее время знаковых системах, классифицируется, обобщается и систематизируется, то есть преобразуется учащимися в знание. Так они осваивают методы самостоятельного получения знания.

В-четвертых, в процессе изучения физики учащиеся осваивают все основные мыслительные операции, лежащие в основе познавательной деятельности.

В-пятых, исторические аспекты физики позволяют учащимся осознать многогранность влияния физической науки и ее идей на развитие цивилизации.

Таким образом, преподавание физики в основной школе позволяет не только реализовать требования к уровню подготовки учащихся в предметной области, но и в личностной и метапредметной областях, как это предусмотрено ФГОС основного общего образования.

| № п/п | Наименование разделов и тем                 | Всего часов | В том числе на |  |   |
|-------|---|-------------|----------------|--|---|
|       |   |             | Уроки          | Лабораторные работы  | Контрольные работы  |
| 1     | Введение                                    | 4           | 3              | 1  | 0   |
|       |   |             |                | №1 «Определение цены деления измерительного прибора»                   |   |
| 2     | Первоначальные сведения о строении вещества | 6           | 4              | 1  | 1   |
|       |   |             |                | №2 «Измерение размеров малых тел»                                      | Контрольная работа № 1. «Первоначальные сведения о строении вещества» |
| 3     | Взаимодействие тел                          | 21          | 17             | 5  | 1   |
|       |   |             |                | №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»                            | Контрольная работа № 2 « Взаимодействие тел»                          |
|       |   |             |                | №4 «Измерение объема тела»<br>№5 «Определение плотности твердого тела» |   |

|   |   |      |    |   |   |
|---|---|------|----|---|---|
|   |   |      |    | №6<br>«Градуирование пружины и измерение сил динамометром»                      |   |
|   |   |      |    | №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»                                |   |
| 4 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 21   | 18 | 2   | 1   |
|   |   |      |    | №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | Контрольная работа №3<br>« Давление твердых тел, жидкостей и газов» |
|   |   |      |    | №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»                                 |   |
| 5 | Работа. Мощность. Энергия.              | 13   | 10 | 2   | 1   |
|   |   |      |    | №10 «Выяснение условия равновесия рычага»                                       | Контрольная работа №4<br>« Работа, мощность, энергия»               |
|   |   |      |    | №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»                   |   |
| 6 | Повторение                              | 4    |    |   | 1 итоговая  |
|   | Итого                                   | 69 ч | 52 | 11  | 5   |

#### График реализации рабочей программы по физике 7 класса

#### Планируемый уровень подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки отвечают требованиям, сформулированным в ФГОС, и проводятся ниже.

Предметными результатами изучения физики в 7 классе являются:

##### понимание:

- физических терминов: тело, вещество, материя, роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влияния на технический и социальный прогресс;
- и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии;
- причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- принципов действия динамометра, весов, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса, рычага, блока, наклонной плоскости, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.

##### умение:

- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- проводить наблюдения физических явлений;
- измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны, температуру, атмосферное

давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**владение:**

- экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения, при определении размеров малых тел, при установлении зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

Требования к личностным и метапредметным результатам также соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования и приводятся ниже.

***Личностные результаты при обучении физике:***

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода
- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

***Метапредметные результаты при обучении физике:***

1. Овладение навыками:

- самостоятельного приобретения новых знаний;
- организации учебной деятельности;
- постановки целей;
- планирования;
- самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.

2. Овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

3. Понимание различий между:

- исходными фактами и гипотезами для их объяснения;
- теоретическими моделями и реальными объектами.

4. Овладение универсальными способами деятельности на примерах:

- выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- разработки теоретических моделей процессов и явлений.

5. Формирование умений:

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах;
- анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять основное содержание прочитанного текста;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- излагать текст.

6. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.
- Освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по физике**

#### **познавательные:**

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения

- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

#### **регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана

**личностные** – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

**коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей

### **Информация о количестве учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения физики в 7 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 68, согласно школьному учебному плану - 2 часа в неделю. Количество контрольных и лабораторных работ оставлено без изменения в соответствии с примерной и авторской программой.

Авторской программой (а так же рабочей программой) учебные экскурсии не предусмотрены.

### **Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса. Внеурочная деятельность по предмету.**

Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Учитывая значительную дисперсию в уровнях развития и сформированности универсальных учебных действий, а также типологические и индивидуальные особенности восприятия учебного материала современными школьниками, на уроках физики предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный натуральный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

Внеурочная деятельность по физике в авторской программе не предусмотрена.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Введение (4 ч)**

Физика — наука о природе. Физические явления.

Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины.

Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

#### **ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

1. Определение цены деления измерительного прибора.

#### **Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул.

Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

#### **ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

2. Определение размеров малых тел.

#### **Взаимодействия тел (23 ч)**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

#### **Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### **Работа и мощность. Энергия (16 ч)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

10. Выяснение условия равновесия рычага.
11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

#### **Формы аттестации школьников.**

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников:

1. Промежуточная (формирующая) аттестация:
  - самостоятельные работы (до 10 минут);
  - лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);
  - фронтальные опыты (до 10 минут);
  - диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение) – 5 ... 15 минут.
2. Итоговая (констатирующая) аттестация:
  - контрольные работы (45 минут);
  - устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).
  - итоговая диагностическая работа (до 45 минут).
3. Характерные особенности контрольно-измерительных материалов (КИМ) для констатирующей аттестации:
  - КИМ составляются на основе кодификатора;
  - КИМ составляются в соответствии с обобщенным планом;
  - количество заданий в обобщенном плане определяется продолжительностью контрольной работы и временем, отводимым на выполнение одного задания данного типа и уровня сложности по нормативам ГИА;
  - тематика заданий охватывает полное содержание изученного учебного материала и содержит элементы остаточных знаний;
  - структура КИМ копирует структуру контрольно-измерительных материалов ГИА.

#### **Система оценивания**

##### **Оценка ответов учащихся**

- Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ



собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

- Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
- Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.
- Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **Оценка контрольных работ**

- Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
- Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
- Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.
- Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка лабораторных работ**

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
- Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
- Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

#### **Перечень ошибок:**

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
  2. Неумение выделять в ответе главное.
  3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
  4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
  5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
  6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
  7. Неумение определить показания измерительного прибора.
  8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.
- Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Тема урока  | Тип урока             | Основные виды деятельности   | Универсальные учебные действия  |   |  | Примечание  |
|--|---|-----------------------|--|---|---|--|---|
|  |   |                       |  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |   |
| ВВЕДЕНИЕ (4 ч)   |   |                       |  |   |   |  |   |
| <b>Основные виды деятельности ученика:</b> наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывать предположения и гипотезы. Измерять расстояния и промежутки времени. Определять цену деления шкалы прибора. |   |                       |  |   |   |  |   |
| 1/1  | Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты Д/3 (§1-3) 4.09                  | Урок изучения нового. | — Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; —проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики            | Знать смысл понятий «вещество», «тело», «явление». Уметь наблюдать и описывать физические явления                           | <b>Познавательные:</b> Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. <b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения. | Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают различные типы физических явлений.                                | <u>Демонстрации.</u> Скатывание шарика по желобу, колебания математического маятника, соприкасающегося со звучащим камертоном, нагревание спирали электрическим током, свечение нити электрической лампы, показ наборов тел и веществ |
| 2/2  | Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений Д/3 (§ 4 -5) 5.09 | Урок изучения нового  | —определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; —определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; —переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать | <b>Знать</b> смысл понятия «физическая величина» <b>Уметь</b> приводить примеры физических величин, использовать физические | <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями. Выбирают сопоставляют обосновывают решения задачи <b>Регулятивные:</b> Определяют   | Описывают известные свойства тел, соответствующие им физические величины и способы их измерения. Выбирают необходимые физические приборы | <u>Демонстрации.</u> Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др. <u>Опыты.</u> Измерение расстояний. Измерение времени между ударами                                      |

|     |   |                                     |   |  |   |  |        |
|-----|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--------|
|     |   |                                     | результат измерения с учетом погрешности<br>—Измерять расстояния, промежутки времени, температуру;<br>—обрабатывать результаты измерений  | приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,  | последовательность промежуточных целей<br><b>Коммуникативные:</b><br>Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.  | и определяют их цену деления. Измеряют расстояния. Предлагают способы измерения объема тела правильной и неправильной формы. Измеряют объемы тел | пульса |
| 3/3 | Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»<br>Д/З Описание Л/Р 11.09 | Урок комплексного применения знаний | —Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;<br>—анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;<br>— работать в группе | <b>Уметь</b><br>использовать измерительный цилиндр для определения объема жидкости<br>Выражать результаты в СИ | <b>Познавательные:</b><br>Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.<br><b>Регулятивные:</b> Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Определяют последовательность промежуточных действий.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную | Предлагают способы повышения точности измерений.   |        |

|     |  |                                     |  |  |   |   |   |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|     |  |                                     |  |  | деятельность.   |   |   |
| 4/4 | Физика и техника. Тест «Введение в физику»<br>Д/З (§ 6 вопросы)<br>12.09 | Урок комплексного применения знаний | —Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;<br>—определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;<br>—составлять план презентации;<br>- применять полученные знания при решении физических задач | <b>Знать</b> о вкладе в изучение физики ученых:<br>М.В.Ломоносова<br>К.Э. Циолковского<br>С.П.Королева | <b>Познавательные:</b> Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами<br><b>Регулятивные:</b> Ставят задачу на год, участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов.<br><b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира. | <i>Демонстрации.</i><br>Современные технические и бытовые приборы |

**ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 ч)**

**Основные виды деятельности ученика:** наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества

|     |   |                      |   |   |  |   |  |
|-----|---|----------------------|---|---|--|---|--|
| 5/1 | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение<br>Д/З (§ 7 – 9 вопросы)<br>18.09 | Урок изучения нового | —Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;<br>—схематически изображать молекулы воды и кислорода; | <b>Знать</b> смысл понятий «гипотеза», «молекула», «вещество»<br><b>Уметь</b> описывать свойства газов, жидкостей | <b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)<br><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено или что еще подлежит | Наблюдают и объясняют опыты по тепловому расширению тел, окрашиванию жидкости | <i>Демонстрации.</i> Модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, изменение объема твердого тела и жидкости при |
|-----|---|----------------------|---|---|--|---|--|

|     |  |                                     |   |   |   |   |   |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|     |  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять размер малых тел;</li> <li>—сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</li> <li>—объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества</li> </ul>   | твердых тел.  | усвоению<br><b>Коммуникативные:</b><br>Владеют вербальными и невербальными средствами общения   |   | нагревании  |
| 6/2 | Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»<br>Д/3 Повторить описание лабораторной работы 19.09 | Урок комплексного применения знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>—Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;</li> <li>—представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>—выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы;</li> <li>—работать в группе</li> </ul> | <b>Уметь:</b> измерять размеры малых тел способом рядов и представлять результаты измерений в виде таблицы, анализировать результаты опытов, делать выводы, работать в группе.<br><b>Уметь использовать:</b> измерительные приборы для определения размеров тел, выражать результаты измерений в СИ | <b>Познавательные:</b><br>Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.<br><b>Регулятивные:</b> Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.<br><b>Коммуникативные:</b> Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль | Измеряют размер малых тел методом рядов. Предлагают способы повышения точности измерений. |   |
| 7/3 | Движение молекул. Тест «Молекулы»<br>Д/3 (§ 10 Задание на стр. 29)<br>25.09                                  | Урок комплексного применения знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>—Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;</li> <li>—приводить примеры диффузии в окружающем мире;</li> <li>—наблюдать процесс образования кристаллов;</li> <li>—анализировать</li> </ul>   | <b>Знать</b> смысл понятия «диффузия»<br><b>Уметь</b> наблюдать и описывать диффузию в газах, жидкостях и твердых телах .   | <b>Познавательные:</b><br>Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы<br><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи<br><b>Коммуникативные:</b> Имеют  | Наблюдают и объясняют явление диффузии  | <u>Демонстрации.</u><br>Диффузия в жидкостях и газах. Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел.<br><u>Опыты.</u> Выращивание кристаллов поваренной соли |

|     |  |                      |   |  |   |  |   |
|-----|--|----------------------|---|--|---|--|---|
|     |  |                      | результаты опытов по движению молекул и диффузии;<br>—проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы   |  | навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь   |  |   |
| 8/4 | Взаимодействие молекул<br><br>Д/З (§ 11 Задание на стр. 33)<br>26.09 | Урок изучения нового | —Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;<br>—наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;<br>—проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы | <b>Знать</b> представление о молекулярном строении вещества, явление диффузии, связь между температурой тела и скоростью движения молекул, о силах взаимодействия между молекулами.<br><b>Уметь</b> наблюдать и описывать физические явления | <b>Познавательные:</b> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений<br><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи<br><b>Коммуникативные:</b> Строят понятные для партнера высказывания. Обосновывают и доказывают свою точку зрения. Планируют общие способы работы | Выполняют опыты по обнаружению сил молекулярного притяжения<br>Наблюдают явление диффузии  | <u>Демонстрации.</u><br>Разламывание хрупкого тела и соединение его частей, сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел, несмачивание птичьего пера.<br><u>Опыты.</u> Обнаружение действия сил молекулярного притяжения |
| 9/5 | Три состояния вещества (§ 12 – 13 повторить итоги главы) 2.10        | Урок изучения нового | —Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;<br>—приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;<br>—выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и                                | <b>Знать</b> основные свойства вещества<br><b>Уметь</b> доказывать наличие различия в молекулярном строении веществ, приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях, выполнять              | <b>Познавательные:</b> Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br>Сличают теории строения вещества. Приводят примеры проявления  | Объясняют свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества<br>Объясняют явления диффузии, смачивания, упругости и пластичности на основе атомной теории строения вещества. Приводят примеры проявления | <u>Демонстрации.</u><br>Сохранение жидкостью объема, заполнение предоставленного ему объема, сохранение твердым телом формы   |

|      |  |   |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
|      |  |   | делать выводы   | исследовательский эксперимент по изменению агрегат. сост. воды, анализировать его и делать выводы.  | эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона<br><b>Коммуникативные:</b> Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения   | применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и техник |  |
| 10/6 | Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»<br>Д/З Задание на стр. 38 3.10 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | - Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике. | <b>Знать</b> смысл понятий «гипотеза» и «модель»<br><b>Уметь</b> объяснять примеры проявления диффузии<br>Дидактические материалы: контрольно-измерительные материалы по теме «Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества» | <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.<br><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. | Демонстрируют умение решать задачи разных типов.                     |  |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 ч)**

**Основные виды деятельности ученика:** рассчитывать путь и скорость тела при равномерном движении. Измерять скорость равномерного движения. Измерять массу тела. Измерять плотность вещества. Измерять силы взаимодействия двух тел

|      |  |                      |  |  |  |  |  |
|------|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| 11/1 | Механическое движение.<br>Равномерное и неравномерное движение.<br><br>Д/З (§ 14 – 15 Упр. 2) 9.10 | Урок изучения нового | — Определять траекторию движения тела;<br>— переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;<br>— различать равномерное и неравномерное движение;<br>— доказывать относительность движения тела;<br>— определять тело, | <b>Знать</b> смысл понятий «механическое движение», «путь», «траектория», «перемещение», «равномерное» и «неравномерное» движение<br><b>Уметь</b> определять траекторию дв | <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Приводят примеры механического движения. Различают способы описания механических движений. Изображают различные траектории | <u>Демонстрации.</u><br>Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу.<br>Относительность механического движения с использованием заводного автомобиля.<br>Траектория движения |
|------|--|----------------------|--|--|--|--|--|



|      |  |                      |  |  |   |   |   |
|------|--|----------------------|--|--|---|---|---|
|      |  |                      | относительно которого происходит движение;<br>—использовать межпредметные связи физики, географии, математики;<br>—проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.   | ния, переводить единицы СИ, различать равном. и неравном. движ., доказывать относит. движение, проводить эксперимент, сравнивать и делать выводы по механическому движению, его видам.   | <b>Коммуникативные:</b><br>Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.  |   | мела по доске, движение шарика по горизонтальной поверхности.   |
| 12/2 | Скорость. Единицы скорости<br><br>Д/З (§ 16 Упр. 3)<br>10.10 | Урок изучения нового | —Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;<br>—выражать скорость в км/ч, м/с;<br>—анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел;<br>—определять среднюю скорость движения заводного автомобиля;<br>—графически изображать скорость, описывать равномерное движение;<br>—применять знания из курса географии, математики | <b>Знать</b> смысл физических величин «скорость» и «средняя скорость»<br><b>Уметь</b> описывать фундаментальные опыты, определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле, графически изображать скорость, определять среднюю скорость. | <b>Познавательные:</b><br>Выражают смысл ситуации различными средствами – словесно, рисунки, графики.<br><b>Регулятивные:</b> Сравнивают свой способ действия с эталоном.<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку | Сравнивают различные виды движения. Сравнивают движения различной скоростью. Понимают смысл скорости. Решают расчетные задачи и задачи – графики. | <i>Демонстрации.</i><br>Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности<br>Измерение скорости равномерного движения воздушного пузырька в трубке с водой. |

|      |   |                      |   |  |   |  |   |
|------|---|----------------------|---|--|---|--|---|
| 13/3 | Расчет пути и времени движения<br>Д/З (§ 17 Упр.4)<br>16.10 | Урок изучения нового | —Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;<br>—определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени   | <b>Знать</b> смысл понятий «пространство», «путь», «скорость», «время»<br><b>Уметь</b> представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков, определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути от времени.                                    | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия задачи и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку  | Решают качественные, расчетные задачи. Знакомятся с задачами-графиками       | <i>Демонстрации.</i><br>Движение заводного автомобиля   |
| 14/4 | Инерция<br>Д/З (§ 18 Упр.5)<br>17.10                        | Урок изучения нового | —Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;<br>—приводить примеры проявления явления инерции в быту;<br>—объяснять явление инерции;<br>—проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы | <b>Знать</b> смысл понятий «сист. отсчета», «взаимодействие», «инерция»<br><b>Уметь</b> находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения, приводить примеры инерции в быту, объяснять явление инерции, проводить исследовательский эксперимент по изучению инерции, анализировать и делать выводы. | <b>Познавательные:</b> Оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различают особенности диалогической и монологической речи, описывают объект, передавая его внешние характеристики, используют выразительные средства языка.<br><b>Регулятивные:</b> Предвосхищают результат: что будет, если...?<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Приводят примеры движения тел по инерции. Объясняют причину такого движения. | <i>Демонстрации.</i><br>Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку |

|      |  |                                     |  |  |  |  |  |
|------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15/5 | Взаимодействие тел. Тест по теме<br>Д/З (§ 19 вопросы) 23.10                             | Урок комплексного применения знаний | —Описывать явление взаимодействия тел;<br>—приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости;<br>—объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы  | <b>Знать</b> смысл понятий «сист. отчета», «взаимодействие», «инерция»<br><b>Уметь</b> описывать явления взаимодействия, приводить примеры, приводящие к изменению скорости, объяснять опыты по взаимодействию тел и делать вывод. | <b>ознавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Приводят примеры тел, имеющих разную инертность. Исследуют зависимость скорости тела от его массы. | <i>Демонстрации.</i><br>Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия.<br>Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик                                       |
| 16/6 | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах<br>Д/З (§ 20 - 21 Упр. 6) 24.10 | Урок изучения нового                | — Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;<br>—переводить основную единицу массы в т, г, мг;<br>—работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;<br>—различать инерцию и инертность тела | <b>Знать</b> смысл физической величины «масса»<br><b>Уметь</b> устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы, работать с инерцией и инертностью тела, измерять массу на рычажных весах                   | <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Приводят примеры тел, имеющих разную инертность. Исследуют зависимость скорости тела от его массы. | <i>Демонстрации.</i> Гири различной массы. Монеты различного достоинства. Сравнение массы тел по изменению их скорости при взаимодействии.<br>Различные виды весов. Взвешивание монеток на демонстрационных весах. |

|      |  |                                     |   |  |  |   |  |
|------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 17/7 | Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах» )<br><br>Д/З Повторить описание лабораторной работы 30.10 | Урок комплексного применения знаний | —Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;<br>—пользоваться разновесами;<br>—применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами;<br>—работать в группе                    | <b>Знать</b> понимать смысл величины «масса». Уметь измерять массу тела, выразить результаты измерений в СИ<br><b>Уметь</b> объяснять уменьшения и увеличения инертности тел и их практическое применение<br><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. | <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы. | Измеряют массу тел на рычажных весах, соблюдая «Правила взвешивания». |  |
| 18/8 | Плотность вещества<br><br>Д/З (§ 22 Упр. 7) 31.10  | Урок изучения нового                | —Определять плотность вещества;<br>—анализировать табличные данные;<br>—переводить значение плотности из кг/м <sup>3</sup> в г/см <sup>3</sup> ;<br>—применять знания из курса природоведения, математики, биологии | <b>Знать</b> определение плотности тела и единицы измерения<br><b>Уметь</b> определять плотность вещества и анализировать табличные данные, переводить значения плотностей в СИ, применять знания из курса природоведения, математики и биологии                               | <b>Познавательные:</b> Выделяют познавательную цель, выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность использовать помощь вопросов добывать недостающую информацию.                     | Объясняют различие в плотности воды, льда и водяного пара.            | <i>Демонстрации.</i><br>Сравнение масс тел, имеющих одинаковые объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы |

|        |  |                                     |   |   |   |  |   |
|--------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 19/9   | Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»<br><br>Д/З Повторить описание лабораторной работы 13.11 | Урок комплексного применения знаний | —Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;<br>—измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;<br>—анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;<br>—представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;<br>—работать в группе | <b>Знать</b> понятие «объем тела», «плотность»<br><b>Уметь</b> использовать измерительный цилиндр для определения объема жидкости и выражать результаты в системе единиц измерения.<br>анализировать результаты, делать выводы.<br>Представлять результаты в виде таблицы. Работать в группе.             | <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы. | Измеряют объем тел и плотность вещества. |   |
| 20/ 10 | Расчет массы и объема тела по его плотности. Тест «Плотность»<br><br>Д/З (§ 23 Упр. 8) 14.11   | Урок комплексного применения знаний | —Определять массу тела по его объему и плотности;<br>—записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества;<br>—работать с табличными данными  | <b>Знать</b> смысл физических величин «масса», «плотность»<br><b>Уметь</b> определять массу тела по его объему и плотности, пользоваться формулами и работать с табличными данными и анализировать результаты, полученные при решении задач<br>Применять полученные знания при решении физической задачи. | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку                | Решают качественные, расчетные задачи    | <i>Демонстрации.</i><br>Измерение объема деревянного бруска |

|        |   |  |  |   |  |   |  |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|
| 21/ 11 | Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»<br><br>Д/З Повторить П 14 - 23<br>20.11 | Урок закрепления знаний                  | —Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;<br>—анализировать результаты, полученные при решении задач | <b>Знать</b> смысл ф.п. масса и плотность.<br><b>Уметь</b> применять знания при расчете массы тела, его плотности или объема, анализировать результаты, полученные при решении задач.   | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку | Решают качественные, расчетные задачи   |  |
| 22/ 12 | Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»<br><br>Д/З ----<br>21.11           | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | —Применять знания к решению задач  | <b>Знать</b> основные понятия, определены и формулы взаимодействия тел теме «Движение взаимодействии тел»<br><b>Уметь</b> работать с физическими величинами, входящим в формулы по теме и анализировать решение задач.<br><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. | <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.<br><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.   | Демонстрируют умение решать задачи разных типов.  |  |
| 23/ 13 | Явление тяготения. Сила тяжести.<br><br>Д/З (§ 24 - 25 вопросы)<br>27.11  | Урок изучения нового                     | —Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;<br>—определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;<br>—приводить примеры   | <b>Знать</b> смысл понятий «сила», «сила тяжести»<br><b>Уметь</b> графически изображать силу и точку ее при-  | <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Осознанно строят высказывания предложенные темы.<br><b>Регулятивные:</b> Принимают   | Приводят примеры проявления силы всемирного тяготения и ее роль в формировании макро- и мегамира. | <i>Демонстрации.</i><br>Взаимодействие шаров при столкновении.<br>Сжатие упругого тела.<br>Притяжение магнитом стального тела.<br>Движение тела, |

|       |   |                             |   |  |   |  |  |
|-------|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|
|       |   |                             | <p>проявления тяготения в окружающем мире;<br/>—находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;<br/>—работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы</p>                                       | <p>ложения, определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы, анализировать опыты столкновения шаров, сжатия упругого тела и делать выводы. Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире, находить приложения и указывать направление силы тяжести, выделять особенности планет земн. группы, работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения и делать выводы</p> | <p>познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br/><b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> | <p>Объясняют причину возникновения силы тяжести. Объясняют физический смысл понятия «ускорение свободного падения». Изображают силу тяжести в выбранном масштабе</p> | <p>брошенного горизонтально. Падение стального шарика в сосуд с песком. Падение шарика, подвешенного на нити. Свободное падение тел в трубке Ньютона</p>         |
| 24/14 | <p>Сила упругости. Закон Гука<br/><br/>Д/З (§ 26 вопросы) 28.11</p> | <p>Урок изучения нового</p> | <p>—Отличать силу упругости от силы тяжести;<br/>—графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;<br/>—объяснять причины возникновения силы упругости;<br/>—приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту</p> | <p><b>Знать</b> смысл понятий «сила упругости», закон Гука<br/><b>Уметь</b> отличать силу упругости от силы тяжести, графически изображать силу упругости и вес тела, точку приложения</p>   | <p><b>Познавательные:</b> Выделяют формулируют познавательную цель, выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.<br/><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br/><b>Коммуникативные:</b> Учатся</p>  | <p>Приводят примеры деформаций. Различают упругую и неупругую деформации.</p>  | <p><i>Демонстрации.</i> Виды деформации. Измерение силы по деформации пружины. Опыт. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы</p> |

|       |  |                                     |   |   |  |  |  |
|-------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|       |  |                                     |   |   | эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.  |  |  |
| 25/15 | Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела<br><br>Д/З (§ 27 – 29 Упр. 10) 4.12                      | Урок изучения нового                | Графически изображать вес тела и точку его приложения;<br>—рассчитывать силу тяжести и вес тела;<br>—находить связь между силой тяжести и массой тела;<br>—определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести | <b>Знать</b> смысл понятий вес тела, ед. силы.<br><b>Уметь</b> отличать силу упругости от силы тяжести графически изображать силу упругости и вес тела, точку приложения  | <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель и выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br><b>Коммуникативные:</b> Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями. | Приводят примеры деформаций. Различают упругую и неупругую деформации.   |  |
| 26/16 | Динамометр<br>Лабораторная работа №6 « Градуирование пружины и измерение сил динамометром»<br><br>Д/З (§ 30 Упр 11) 5.12 | Урок комплексного применения знаний | —Градуировать пружину;<br>—получать шкалу с заданной ценой деления;<br>—измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра;<br>—различать вес тела и его массу;<br>—работать в группе   | <b>Знать</b> как измерять силу с помощью динамометра<br><b>Уметь</b> градуировать шкалу измерительного прибора. Уметь оценить погрешность измерений полученных при действиях помощи самодельного динамометра. Применять полученные знания | <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений.<br><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие  | Исследуют зависимость удлинения пружины от модуля приложенной силы. Знакомятся с прибором для измерения силы динамометром. | <i>Демонстрации.</i><br>Динамометры различных типов. Измерение мускульной силы |



|        |  |                                     |   |  |   |   |   |
|--------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|        |  |                                     |   | при решении физической задачи.   | отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.   |   |   |
| 27/ 17 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.<br><br>Д/З (§ 31 Упр. 12) 11.12 | Урок изучения нового                | —Экспериментально находить равнодействующую двух сил;<br>—анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;<br>—рассчитывать равнодействующую двух сил  | <b>Знать</b> как графически изобразить равнодействующую сил<br><b>Уметь</b> рассчитывать равнодействующую сил<br>Применять полученные знания при решении физической задачи.  | <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Анализируют и строго следуют ему.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.   | Изображают силы в выбранном масштабе  | <i>Опыты.</i> Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Измерение сил взаимодействия двух тел  |
| 28/ 18 | Сила трения. Трение покоя. Тест «Сила»<br><br>Д/З (§ 32 – 33 Упр. 13) 12.12                            | Урок комплексного применения знаний | —Измерять силу трения скольжения;<br>—называть способы увеличения и уменьшения силы трения;<br>—применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;<br>—объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы | <b>Знать</b> понятие силы трения, виды.<br><b>Уметь</b> измерять силу трения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, объяснять влияние силы трения в быту и технике., измерять коэффициент трения скольжения. | <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий<br><b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, | Различают виды сил трения. Приводят примеры. Объясняют способы увеличения и уменьшения силы трения. | <i>Демонстрации.</i> Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Подшипники |

|        |  |                                     |   |  |   |   |  |
|--------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
|        |  |                                     |   |  | уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.  |   |  |
| 29/ 19 | Трение в природе и технике<br>Лабораторная работа № 7<br>«Измерение силы трения с помощью динамометра»<br><br>Д/З (§ 34<br>18.12 | Урок комплексного применения знаний | —Объяснять влияние силы трения в быту и технике;<br>—приводить примеры различных видов трения;<br>—анализировать, делать выводы;<br>—измерять силу трения с помощью динамометра | <b>Знать</b> понятие силы трения, виды.<br><b>Уметь</b> измерять силу трения, называть способы увеличения и уменьшения силы трения, объяснять влияние силы трения в быту и технике., измерять коэффициент трения скольжения. | <b>Познавательные:</b> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br><b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | Измеряют силу трения скольжения. Исследуют зависимость модуля силы трения от модуля |  |
| 30/ 20 | Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил»<br><br>Д/З Повторить Главу 2<br>19.12                                      | Урок закрепления знаний             | —Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач;<br>—переводить единицы измерения  | <b>Знать</b> основные понятия, определения и формулы взаимодействия тел.<br><b>Уметь</b> объяснять различные явления и процессы взаимодействия   | <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.<br><b>Коммуникативные:</b> Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют  | Демонстрируют умение решать задачи разных типов.                                    |  |

|        |   |  |                                    |  |  |  |  |
|--------|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|
|        |   |  |                                    | между телами; уметь определять, какие силы действуют на тело, и вычислять и задачи для нескольких одновременно   | действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.   |  |  |
| 31/ 21 | Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»<br><br>Д/З -----<br>25.12 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | - Применять знания к решению задач | <b>Знать</b> основные понятия, определены и формулы теме «Движение взаимодействие тел»<br><b>Уметь</b> работать физическими величинами, входящим в формулы по теме и анализировать решение задач.<br><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. | <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.<br><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. | Демонстрируют умение решать задачи разных типов. |  |

**ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 ч)**

**Основные виды деятельности ученика:** обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда. Исследовать условия плавания тел

|       |   |                      |  |  |  |   |  |
|-------|---|----------------------|--|--|--|---|--|
| 32/ 1 | Анализ контрольной работы. Давление. Единицы давления<br><br>Д/З (§ 35 Упр.14)<br>26.01 | Урок изучения нового | —Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;<br>—вычислять давление по известным массе и объему;<br>—переводить основные единицы давления в кПа, гПа;<br>—проводить | <b>Знать</b> определение формулу давления единицы измерения давления<br><b>Уметь</b> применять полученные знания при решении задач, приводить примеры показывающие зависимость | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу. | Предлагают способы увеличения и уменьшения давления. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами. | <i>Демонстрации.</i><br>Зависимость давления от действующей силы и площади опоры.<br>Разрезание куска пластилина тонкой проволокой |
|-------|---|----------------------|--|--|--|---|--|

|      |  |                      |  |   |  |  |  |
|------|--|----------------------|--|---|--|--|--|
|      |  |                      | исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы  | действующей сил от площади опоры  | <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  |  |  |
| 33/2 | Способы уменьшения и увеличения давления<br><br>Д/З (§ 36 Упр.15)<br>15.01 | Урок изучения нового | —Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; —выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы   | <b>Знать</b> определение формулу давления зависимость давления от сил действующей опоры<br><b>Уметь</b> применять полученные знания для решения физических задач и объяснение жизненных примеров.     | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информации | Предлагают способы увеличения и уменьшения давления. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами.      |  |
| 34/3 | Давление газа<br><br>Д/З (§ 37 Задание на стр. 109)<br>16.01               | Урок изучения нового | —Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; —объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; —анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы | <b>Знать</b> формулировку закона Паскаля<br><b>Уметь</b> описывать и объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой вычисления давления при решении задач | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов                                 | Предлагают способы увеличения и уменьшения давления газа. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами. | <i>Демонстрация.</i><br>Давление газа на стенки сосуда |

|      |   |                      |   |  |  |   |   |
|------|---|----------------------|---|--|--|---|---|
|      |   |                      |   | объяснять с помощью закона Паскаля природные явления, примеры из жизни   | добывать недостающую информацию  |   |   |
| 35/4 | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля<br><br>Д/З (§ 38 Упр. 16) 22.01                            | Урок изучения нового | —Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;<br>—анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты | <b>Знать</b> формулировку закона Паскаля<br><b>Уметь</b> описывать формулировку закона Паскаля   | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями, | <i>Демонстрации.</i> Шар Паскаля  |
| 36/5 | Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда<br><br>Д/З (§ 39 – 40 Упр 17) 23.01 | Урок изучения нового | —Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;<br>—работать с текстом учебника;<br>—составлять план проведения опытов                      | <b>Знать</b> формулу для вычисления давления, формулировку закона Паскаля<br><b>Уметь</b> объяснять передачу давления жидкостями и газами, зная положения МКТ, пользоваться формулой для вычисления давления при решении | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и  | Решают качественные, расчетные задачи                                   | <i>Демонстрации.</i> Давление внутри жидкости. Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду |

|      |  |                                     |   |  |  |  |  |
|------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|      |  |                                     |   | задач, объяс-нить с помощью закона Паскаля природные явле-ния, примеры из жизни  | дают им оценку   |  |  |
| 37/6 | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»<br><br>Д/З Стр. 120 «Это любопытно...» 29.01 | Урок закрепления знаний             | —Решать задачи на расчет давления жидкости на дно стенки сосуда   | <b>Знать</b> формулу для вычисления давления жидкости в зависимости от глубины формулировку закона Паскаля.<br><b>Уметь</b> Применять полученные знания при решении физической задачи.   | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку | Решают качественные, расчетные задачи. |  |
| 38/7 | Сообщающиеся сосуды. Тест «Давление»<br><br>Д/З (§ 41 Упр. 18) 30.02   | Урок комплексного применения знаний | —Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;<br>—проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы | <b>Знать</b> определение сообщающихся сосудов, теорию расположения уровней жидкостей в сосуде, зная плотности жидкостей<br><b>Уметь</b> применять сообщающиеся сосуды в быту, жизни описывают закон Паскаля, понимают прин-цип | <b>Познавательные:</b> Приводят примеры устройств с использованием сообщающихся сосудов, объясняют принцип их действия<br><b>Регулятивные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)<br><b>Коммуникативные:</b> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы внеурочной деятельности             | Анализируют, делают выводы             | <i>Демонстрации.</i><br>Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности |

|      |  |                      |  |  |   |  |  |
|------|--|----------------------|--|--|---|--|--|
|      |  |                      |  | передачи давления жидкостями,  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме   |  |  |
| 39/8 | Вес воздуха. Атмосферное давление<br><br>Д/З § 42 – 43 Упр. 19, 20)<br>5.02        | Урок изучения нового | —Вычислять массу воздуха;<br>—сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;<br>—объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы;<br>—проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;<br>—применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления | <b>Знать</b> что воздух – это смесь газов. Которая имеет вес, почему у Земли есть атмосфера. Способы изменения атмосферного давления<br><b>Уметь</b> вычислять вес воздуха.<br>Объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы и применять полученные знания из географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря. | <b>Познавательные:</b><br>Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей<br><b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Составляют план и последовательность действий<br><b>Коммуникативные:</b><br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Описывают закон Паскаля и понимают принцип передачи давления жидкостями, | <i>Демонстрации.</i><br>Определение массы воздуха  |
| 40/9 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли<br><br>Д/З (§ 44 Упр. 21)<br>6.02 | Урок изучения нового | —Вычислять атмосферное давление;<br>—объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;<br>—наблюдать опыты по   | <b>Знать</b> способы измерения атмосферного давления<br>Объясняют устройство и принцип действия жидкостных   | <b>Познавательные:</b><br>Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.<br>Строят логические цепи рассуждений<br><b>Регулятивные:</b>  | Описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями,  | <i>Демонстрации.</i><br>Измерение атмосферного давления. Опыт с магдебургскими полушариями |

|       |   |                      |  |  |   |   |   |
|-------|---|----------------------|--|--|---|---|---|
|       |   |                      | измерению атмосферного давления и делать выводы  | безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты<br><b>Уметь</b> объяснять опыт Торричелли и переводить единицы давления   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br><b>Коммуникативные:</b><br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности   |   |   |
| 41/10 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах<br><br>Д/З (§ 45 – 46 Упр. 22, 23)<br>12.02 | Урок изучения нового | —Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;<br>—объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;<br>—применять знания из курса географии, биологии | <b>Знать</b> основные определения способы измерения атмосферного давления<br><b>Уметь</b> измерять атмосферное давление с помощью барометра, анероида, применять полученные знания из географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря и при решении задач | <b>Познавательные:</b><br>Сравнивают устройство металлического манометра, барометра-анероида и предлагают методы градуировки.<br>Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.<br>—Строят логические цепи рассуждений<br><b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br><b>Коммуникативные:</b><br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями, | <i>Демонстрации.</i><br>Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.<br>Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса |



|        |  |                            |   |   |  |   |   |
|--------|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 42/ 11 | Манометры.<br><br>Д/З (§ 47 вопросы)<br>13.02  | Урок<br>изучения<br>нового | —Измерять давление с помощью манометра;<br>—различать манометры по целям использования;<br>—определять давление с помощью манометра | <b>Знать</b> устройство и принцип действия манометра<br><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни  | <b>Познавательные:</b><br>Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.<br>Строят логические цепи рассуждений<br><b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br><b>Коммуникативные:</b><br>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формулируют определение гидравлической машины. Приводят примеры гидравлических устройств, объясняют их принцип действия | <i>Демонстрации.</i><br>Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра |
| 43/ 12 | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс<br><br>Д/З (§ 48 – 49 Упр. 24, 25)<br>19.02 | Урок<br>изучения<br>нового | —Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса;<br>—работать с текстом учебника               | <b>Знать</b> устройство и принцип действия поршне-вого жидкостного насоса и гидрав-лического пресса<br><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни | <b>Познавательные:</b><br>Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.<br>Строят логические цепи рассуждений<br><b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br><b>Коммуникативные:</b><br>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формулируют определение гидравлической машины. Приводят примеры гидравлических устройств, объясняют их принцип действия | <i>Демонстрации.</i><br>Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса                    |

|        |   |                             |  |   |  |   |  |
|--------|---|-----------------------------|--|---|--|---|--|
| 44/ 13 | <p>Действие жидкости и газа на погруженное в них тело</p> <p>Д/3 (§ 50 вопросы) 20.02</p> | <p>Урок изучения нового</p> | <p>—Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;</p> <p>—приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;</p> <p>—применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике</p>     | <p><b>Знать</b> понятие выталкивающей силы</p> <p><b>Уметь</b> доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, приводить примеры использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>описывают закон Паскаля, понимают принцип передачи давления жидкостями,</p> | <p><b>Познавательные:</b> Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения силы, действующей на тело. Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p> | <p>Доказывают, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело</p> | <p><i>Демонстрации.</i> Действие жидкости на погруженное в нее тело. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа</p> |
| 45/ 14 | <p>Закон Архимеда</p> <p>Д/3 (§ 51 Упр. 26) 26.02</p>                                     | <p>Урок изучения нового</p> | <p>—Выводить формулу для определения выталкивающей силы;</p> <p>—рассчитывать силу Архимеда;</p> <p>—указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;</p> <p>—работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы;</p> <p>—анализировать опыты с ведром Архимеда</p> | <p><b>Знать</b>, что на любое погруженное в жидкость или газ действует выталкивающая сила</p> <p><b>Уметь</b> выводить формулу для определения выталкивающей силы, рассчитывать силу Архимеда, указывать причины, от которых зависит сила Архимеда</p> <p>описывают закон</p>   | <p><b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>  | <p>Изучают содержание закона Архимеда и раскрывают физическую суть плавания.</p>                        | <p><i>Демонстрации.</i> Опыт с ведром Архимеда</p>   |

|        |  |                                     |  |  |  |  |  |
|--------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|        |  |                                     |  | Паскаля, пони-мают принцип передачи давления жидкостями  |  |  |  |
| 46/ 15 | Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»<br><br>Д/З Повторить описание лабораторной работы 27.02 | Урок комплексного применения знаний | —Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;<br>—определять выталкивающую силу;<br>—работать в группе  | <b>Знать</b> что на любое тело, погруженное в жидкость или газ действует выталкивающая сила<br><b>Уметь</b> измерять объем тела с помощью мензурки, вычислять значение выталкивающей силы и делать выводы на основе экспериментальных данных. Составить порядок необходимых измерений и вычислений | <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические рассуждения<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений.<br><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Исследуют и формулируют условия плавания тел |  |
| 47/ 16 | Плавание тел. Тест «Закон Архимеда»<br><br>Д/З (§ 52 Упр. 27) 4.03   | Урок комплексного применения знаний | —Объяснять причины плавания тел;<br>—приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;<br>—конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления;<br>—применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел | <b>Знать</b> условия плавания тел<br><b>Уметь</b> объяснять причины плавания тел, приводить примеры плавания различных тел   | <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические рассуждения<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку  | Исследуют и формулируют условия плавания тел | <i>Демонстрации.</i><br>Плавание в жидкости тел различных плотностей |

|        |  |                                     |  |   |   |  |  |
|--------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 48/ 17 | Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»<br><br>Д/З Решить задачи 5.03                               | Урок закрепления знаний             | — Рассчитывать силу Архимеда;<br>— анализировать результаты, полученные при решении задач                  | <b>Знать</b> условия плавания тел<br><b>Уметь</b> объяснять жизненные вопросы по теме и <b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи.   | <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном. Оценивают достигнутый результат<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Решают качественные, расчетные задачи.   |  |
| 49/ 18 | Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»<br><br>Д/З Повторить описание лабораторной работы 11.03 | Урок комплексного применения знаний | — На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;<br>— работать в группе | <b>Знать</b> условия, при которых, тело тонет, всплывает или находится в равновесии внутри эксперимент по проверке плавания тел и записывать результаты в виде таблицы, делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе, описывать явления плавания тел | <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины экспериментальных расхождений.<br><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать                      | Выясняют условия плавания тел в жидкости |  |

|        |  |                         |  |  |   |  |  |
|--------|--|-------------------------|--|--|---|--|--|
|        |  |                         |  |  | продуктивной кооперации.  |  |  |
| 50/ 19 | Плавание судов. Воздухоплавание (§ 53 - 54) 12.03  | Урок изучения нового    | Объяснять условия плавания судов; —приводить примеры плавания и воздухоплавания; —объяснять изменение осадки судна; —применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания | <b>Знать</b> теорию плавания тел<br><b>Уметь</b> применять теорию архимедовой силы к плаванию судов и воздухоплаванию через знание основных понятий: водоизмещение судна, ватер линия, грузоподъемность. | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку | Понимают принцип плавания судов, воздухоплавания | <i>Демонстрации.</i> Плавание кораблика из фольги. Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем |
| 51/ 20 | Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»<br><br>Д/З Повторить Главу 3 18.03 | Урок закрепления знаний | —Применять знания из курса математики, географии при решении задач   | <b>Знать</b> основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел»<br><b>Уметь применять</b> полученные знания при решении физической задачи.                        | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку | Решают качественные, расчетные задачи.           |  |

|        |  |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|--|---|---|---|--|--|
| 52/ 21 | Контрольная работа №3 « Давление твердых тел, жидкостей и газов» 19.03 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | —Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике | <b>Знать</b> основные понятия. Определения, формулы и законы по теме «Архимедова сила», «Плавание тел»<br><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи. | <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.<br><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме | Демонстрируют умение решать задачи разных типов. |  |
|--------|--|--|---|---|---|--|--|

**РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (13 ч)**

**Основные виды деятельности ученика:** исследовать условия равновесия рычага. Измерять работу силы. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов

|      |   |                      |  |  |   |  |   |
|------|---|----------------------|--|--|---|--|---|
| 53/1 | АКР. Механическая работа. Единицы работы<br><br>Д/З (§ 55 Упр. 30) 1.04 | Урок изучения нового | —Вычислять механическую работу;<br>—определять условия, необходимые для совершения механической работы | <b>Знать</b> определение, формулу, единицы измерения, способы изменения механической работы<br><b>Уметь</b> вычислять механическую работу и определять условия, необходимые для совершения механической работы | <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.<br><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.<br><b>Коммуникативные:</b> Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями. | Приводят примеры механической работы. Определяют возможность совершения механической работы. Измеряют и вычисляют работу силы тяжести и силы трения. | <i>Демонстрации.</i><br>Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности |
| 54/2 | Мощность. Единицы мощности<br><br>Д/З (§ 56 Упр. 31)                    | Урок изучения нового | —Вычислять мощность по известной работе;<br>—приводить примеры единиц мощности                         | <b>Знать</b> определение, формулу, единицы измерения, способы изменения  | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи   | Вычисляют работу силы тяжести и работу силы трения. Измеряют работу  | <i>Демонстрации.</i><br>Определение мощности, развиваемой учеником при ходьбе     |

|      |   |                                     |   |  |  |   |   |
|------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
|      | 2.04  |                                     | различных приборов и технических устройств;<br>—анализировать мощности различных приборов;<br>—выражать мощность в различных единицах;<br>—проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы | мощности<br><b>Уметь</b> вычислять мощность известной работе, приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств.<br><b>применять</b> полученные знания при решении физической задачи. | разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.<br><b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.         | силы тяжести и работу силы трения.  |   |
| 55/3 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге<br><br>Д/З (§ 57 – 58 Вопросы)<br>8.04 | Урок изучения нового                | —Применять условия равновесия рычага в практических целях:<br>подъем<br>—определять плечо силы;<br>—решать графические задачи   | <b>Знать</b> простые механизмы, их виды, назначения.<br>Определение рычага, плечо силы, условия равновесия рычага<br><b>Уметь применять</b> полученные знания при решении физической задачи.                     | <b>Познавательные:</b> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и осуществляют действия, приводящие к выполнению поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку. | Приводят примеры устройств, служащих для преобразования силы.<br>Предлагают способы преобразования силы | <i>Демонстрация.</i><br>Исследование условий равновесия рычага и перемещение груза; |
| 56/4 | Момент силы. Тест «Работа. Мощность»<br><br>Д/З (§ 59 вопросы)<br>9.04                    | Урок комплексного применения знаний | —Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее от модуля силы, и от ее плеча;<br>—работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях                 | <b>Знать</b> определение момента силы<br><b>Уметь применять</b> полученные знания при решении физической задачи.   | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи.<br>Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность   | Решают качественные, расчетные задачи.  | <i>Демонстрация.</i> Условия равновесия рычага                                      |

|      |  |                                     |  |  |   |   |
|------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
|      |  |                                     | равновесия рычага  |  | действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b><br>Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку   |   |
| 57/5 | Рычаги в технике, быту и природе<br><br>Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага» Д/З (§ 60 – 61 Задание на стр. 181)<br><br>15.04 | Урок комплексного применения знаний | —Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;<br>—проверить на опыте правило моментов;<br>—применять знания из курса биологии, математики, технологии;<br>—работать в группе | <b>Знать</b> устройство и уметь чертить схемы простых механизмов<br><b>Уметь</b> делать выводы на основе экспериментальных данных, работать в группе записывать результаты в виде таблицы.         | <b>Познавательные:</b> Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают его с эталоном.<br><b>Коммуникативные:</b> Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями. | Проверяют условия равновесия рычага.  |
| 58/6 | Блоки. «Золотое правило» механики<br><br>Д/З (§ 62 Упр. 33)<br>16.04   | Урок изучения нового                | —Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике;<br>—сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;<br>—работать с текстом учебника;<br>—анализировать опыты с подвижными неподвижным    | <b>Знать</b> понятие неподвижного и подвижного блока, «золотое правило механики»<br><b>Уметь</b> объяснять устройство и коррекции своих действий и чертить схемы простых механизмов, решать задачи | <b>Познавательные:</b> Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, корректировки своей деятельности и оценки успешности усвоения.<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формули-  | Изучают условия равновесия неподвижного и подвижного блоков, области их применения. |



|      |  |                         |  |  |  |   |  |
|------|--|-------------------------|--|--|--|---|--|
|      |  |                         | блоками и делать выводы  | применением изученных законов и формул.<br><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи.   | руют познавательную цель. Осуществляют действия, приводящие к выполнению поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия.  |   |  |
| 59/7 | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»<br><br>Д/З Повторить П 58- 62<br>22.04 | Урок закрепления знаний | —Применять знания из курса математики, биологии;<br>—анализировать результаты, полученные при решении задач  | <b>Знать</b> определение рычага, плеча силы, условие равновесия рычага, момент силы<br><b>Уметь</b> применять эти знания на практике для объяснения примеров в природе, быту и технике | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку | Решают качественные, расчетные задачи.        |  |
| 60/8 | Центр тяжести тела<br><br>Д/З (§ 63 Задания на стр. 188)<br>23.04                        | Урок изучения нового    | —Находить центр тяжести плоского тела;<br>—работать с текстом учебника;<br>—анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы | <b>Знать</b> определение центра тяжести<br><b>Уметь</b> применять эти знания на практике для нахождения центра тяжести плоского тела и делать выводы                                   | <b>Познавательные:</b> Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.<br><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель. Осуществляют действия, приводящие к выполнению  | Демонстрируют умение определять центр тяжести |  |

|        |   |                                     |   |  |   |  |   |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|        |   |                                     |   |  | поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия.   |  |   |
| 61/9   | Условия равновесия тел<br><br>Д/З (§ 64 вопросы)<br>29.04   | Урок изучения нового                | — Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;<br>— приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;<br>— работать с текстом учебника;<br>— применять на практике знания об условии равновесия тел | <b>Знать</b> определение центра тяжести<br><b>Уметь</b> применять эти знания на практике для нахождения центра тяжести плоского тела и приводить примеры в природе, быту и технике | <b>Познавательные:</b><br>Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.<br><b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно формулируют познавательную цель. Осуществляют действия, приводящие к выполнению поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия. | Решают качественные, расчетные задачи. | <i>Демонстрации.</i><br>Подвижный и неподвижный блоки |
| 62/ 10 | Коэффициент полезного действия механизмов<br><br>Лабораторная работа № 11<br>« Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | Урок комплексного применения знаний | — Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;<br>— анализировать КПД различных механизмов;<br>— работать в группе  | <b>Знать</b> определение формулы, единицы измерения КПД<br><b>Уметь</b> применять теорию к решению задач, экспериментально определять КПД наклонной плоскости                      | <b>Познавательные:</b> Выделяют формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их   | Определяют КПД                         |   |

|        |   |                      |  |   |   |   |  |
|--------|---|----------------------|--|---|---|---|--|
|        | Д/З (§ 65 Вопросы)<br>30.04   |                      |  | <p><b>Личностные:</b><br/>Различают полезную и полную (затраченную) работу. Понимают физический смысл КПД механизма. Вычисляют КПД простых механизмов. Измеряют КПД наклонной плоскости.</p>  | <p>появления при сравнении с эталоном<br/><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий при решении конкретной задачи. Составляют план и последовательность действий при выполнении лабораторной работы.<br/><b>Коммуникативные:</b> Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия. Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку.</p>  |   |  |
| 63/ 11 | Энергия.<br>Потенциальная и кинетическая энергия<br><br>Д/З (§ 66 – 67 Упр. 34)<br>6.05 | Урок изучения нового | —Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;<br>—работать с текстом учебника | <p><b>Знать</b> понятие «энергия», (кинет. или потенц. ), обозначение, формулы и единицу измерения</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи с применением изученных формул, объяснять преобразования энергии в примерах</p> <p><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи.</p> | <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Устанавливают причинно-следственные связи в конкретных ситуациях. Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> | <p>Различают виды энергии. Приводят примеры тел, обладающих потенциальной и кинетической энергией. Вычисляют значение энергии. Сравнивают энергии тел. Понимают значение закона сохранения энергии для объяснения процессов в окружающем нас мире. Сравнивают изменение энергии при движении тел.</p> | <i>Опыт.</i> Нахождение центра тяжести плоского тела |

|        |   |                      |   |   |   |  |   |
|--------|---|----------------------|---|---|---|--|---|
|        |   |                      |   |   | коммуникации.   |  |   |
| 64/ 12 | <p>Преобразование одного вида механической энергии в другой</p> <p>Д/З Повторить Главу 4§ 68 Упр. 35 7.05</p> | Урок изучения нового | <p>—Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией;</p> <p>—работать с текстом учебника</p> | <p><b>Уметь</b> решать задачи применив изученные формулы, объяснять преобразования энергии на примерах</p> <p><b>Применять</b> полученные знания при решении физической задачи.</p> | <p><b>Познавательные:</b> Выделяют познавательную цель, выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Демонстрируют умение решать задачи разных типов. | <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел</p> |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 65/ 13  | Контрольная работа №4 по теме: «Работа. Мощность, энергия»<br><br>Д/З ----<br>13.05 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | —Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике              | <b>Знать</b> понятия работа, мощность, энергия, един. измерения, формулы, закон сохранения энергии<br><b>Уметь</b> решать задачи применением изученных формул, объяснять преобразования энергии на примерах  | <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.<br><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.<br><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме  | Демонстрируют умение решать задачи разных типов. |
| <i>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (5 ч)</i> |   |  |  |  |  |  |
| 66  | Повторение пройденного материала<br><br>Д/З Решить задачи<br>14.05                  | Урок закрепления знаний                  | Демонстрация презентаций, выступление с докладами;<br><br>Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия | Уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, для объяснения явлений природы и принципов работы технических устройств; уметь обосновывать высказываемое мнение, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач | <b>Познавательные:</b> Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.<br><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном<br><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку |  |

|    |   |                         |   |   |  |  |  |
|----|---|-------------------------|---|---|--|--|--|
| 67 | <p>Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</p> <p>Д/З Решить задачи на тему «Давление твердых тел, жидкостей и газов»<br/>20.05</p> | Урок закрепления знаний | <p>- Применять знания к решению физических задач</p> <p>- работать с текстом учебника</p> | Требования к уровню подготовки по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p> | Работают с «Карточкой поэлементного контроля». |  |
| 68 | <p>Повторение «Работа. Мощность»</p> <p>Д/З Решить задачи на тему «Работа. Мощность»<br/>21.05</p>  | Урок закрепления знаний | <p>- Применять знания к решению физических задач</p> <p>- работать с текстом учебника</p> | Требования к уровню подготовки по теме: «Работа. Мощность»                        |  |  |  |
| 69 | <p>Повторение темы «Взаимодействие тел»</p> <p>Д/З Решить задачи на тему «Взаимодействие тел»</p>   | Урок закрепления знаний | <p>- Применять знания к решению физических задач</p> <p>- работать с текстом учебника</p> | Требования к уровню подготовки по теме: «Взаимодействие тел»                      |  |  |  |

|    |                             |                         |  |   |  |  |
|----|-----------------------------|-------------------------|--|---|--|--|
|    | 27.05                       |                         |  |   |  |  |
| 70 | Тестовая контрольная работа | Урок закрепления знаний | - Применять знания к решению физических задач<br>- работать с текстом учебника | Требования к уровню подготовки к курсу 7 класса |  |  |

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2012
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2007
3. Ханнов. Физика. 7 класс. Тесты к уч. Перышкина\_2014
4. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011
5. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013.
6. Тихонова Е.Н. «Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. Физика. 7-9 классы. ФГОС". -М.: Дрофа 2014
7. Электронное приложение к учебник

#### Интернет-поддержка курса физики

| №  | Название сайта   | Электронный адрес   |
|----|--|---|
| 1. | Коллекция ЦОР  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                 |
| 2. | Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика                          | <a href="http://experiment.edu.ru">http://experiment.edu.ru</a> –                             |
| 3. | Мир физики: физический эксперимент   | <a href="http://demo.home.nov.ru">http://demo.home.nov.ru</a>                                 |
| 4. | Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации | <a href="http://genphys.phys.msu.ru">http://genphys.phys.msu.ru</a>                           |
| 5. | Уроки по молекулярной физике   | <a href="http://marklv.narod.ru/mkt">http://marklv.narod.ru/mkt</a>                           |
| 6. | Физика в анимациях.  | <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a>                                     |
| 7. | Интернет уроки.  | <a href="http://www.interneturok.ru/distancionno">http://www.interneturok.ru/distancionno</a> |
| 8. | Физика в открытом колледже   | <a href="http://www.physics.ru">http://www.physics.ru</a>                                     |
| 9. | Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»                         | <a href="http://fiz.1september.ru">http://fiz.1september.ru</a>                               |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: физика                                   | <a href="http://experiment.edu.ru">http://experiment.edu.ru</a>   |
| 11. | Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии                           | <a href="http://www.gomulina.orc.ru">http://www.gomulina.orc.ru</a>   |
| 12. | Задачи по физике с решениями   | <a href="http://fizzika.ru">http://fizzika.ru</a>   |
| 13. | Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт заслуженного учителя РФ В. Елькина     | <a href="http://elkin52.ru">http://elkin52.ru</a>   |
| 14. | Заочная физико-техническая школа при МФТИ  | <a href="http://www.school.mipt.ru">http://www.school.mipt.ru</a>   |
| 15. | Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования | <a href="http://www.edu.delfa.net">http://www.edu.delfa.net</a>   |
| 16. | Кафедра и лаборатория физики МИОО  | <a href="http://fizkaf.ru">http://fizkaf.ru</a>   |
| 17. | Квант: научно-популярный физико-математический журнал                                  | <a href="http://kvant.mccme.ru">http://kvant.mccme.ru</a>   |
| 18. | Информационные технологии в преподавании физики: сайт И. Я. Филипповой                 | <a href="http://ifilip.ru">http://ifilip.ru</a>   |
| 19. | Классная физика: сайт учителя физики Е. А. Балдиной                                    | <a href="http://class-fizika.ru">http://class-fizika.ru</a>   |
| 20. | Краткий справочник по физике   | <a href="http://www.physics.vir.ru">http://www.physics.vir.ru</a>   |
| 21. | Мир физики: физический эксперимент   | <a href="http://demo.home.nov.ru">http://demo.home.nov.ru</a>   |
| 22. | Образовательный сервер «Оптика»  | <a href="http://optics.ifmo.ru">http://optics.ifmo.ru</a>   |
| 23. | Обучающие трёхуровневые тесты по физике: сайт В. И. Регельмана                         | <a href="http://www.physics-regelman.com">http://www.physics-regelman.com</a>   |
| 24. | Онлайн-преобразователь единиц измерения  | <a href="http://www.decoder.ru">http://www.decoder.ru</a>   |
| 25. | Региональный центр открытого физического образования физического факультета СПбГУ      | <a href="http://www.phys.spb.ru">http://www.phys.spb.ru</a>   |
| 26. | Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физпрактикум и демонстрации                   | <a href="http://genphys.phys.msu.ru">http://genphys.phys.msu.ru</a>   |
| 27. | Теория относительности: Интернет-учебник по физике                                     | <a href="http://www.relativity.ru">http://www.relativity.ru</a>   |
| 28. | Термодинамика: электронный учебник по физике для 7-го и 8-го классов                   | <a href="http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET/">http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET/</a>                                       |
| 29. | Уроки по молекулярной физике   | <a href="http://marklv.narod.ru/mkt/">http://marklv.narod.ru/mkt/</a>   |
| 30. | Физика в анимациях   | <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a>   |
| 31. | Физика в Интернете: журнал «Дайджест»  | <a href="http://fim.samara.ws">http://fim.samara.ws</a>   |
| 32. | Физика вокруг нас  | <a href="http://physics03.narod.ru">http://physics03.narod.ru</a>   |
| 33. | Физика для учителей: сайт В. Н. Егоровой   | <a href="http://fisika.home.nov.ru">http://fisika.home.nov.ru</a>   |
| 34. | Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики                                   | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a>   |
| 35. | Физика студентам и школьникам: сайт А. Н. Варгина                                      | <a href="http://www.physica.ru">http://www.physica.ru</a>   |
| 36. | Физикомп: в помощь начинающему физики  | <a href="http://physicomp.lipetsk.ru">http://physicomp.lipetsk.ru</a>   |
| 37. | Электродинамика: учение с увлечением   | <a href="http://physics.5ballov.ru">http://physics.5ballov.ru</a>   |
| 38. | Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке                                      | <a href="http://www.elementy.ru">http://www.elementy.ru</a>   |
| 39. | Эрудит: биографии учёных и изобретателей   | <a href="http://erudit.nm.ru">http://erudit.nm.ru</a>   |
| 40. | Издательство ДРОФА   | <a href="http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/peryshkin/">http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/peryshkin/</a> |



